

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

научный журнал

№ 1-2 (1-2), январь-февраль 2015 г.

Редакционная коллегия

*А.В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор,
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор.*

Учредитель:
ООО «Коллоквиум»

Издатель:
ООО «Коллоквиум»

Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROекТ

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 30.04.2015.

*Полное или частичное воспроизведение материалов,
содержащихся в настоящем издании, допускается
только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.*

stepjourn@gmail.com

<http://www.colloquium-publishing.ru/fstep.htm>

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

<i>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	
Симметрия в решении задач с параметрами <i>И.А. Тихонов</i>	3
Изучение возможности определения положения Солнца с помощью поляризатора в облачную погоду <i>Н.Н. Михайлов</i>	7
Сравнительный анализ технологий обмена данными в приложениях ОС WINDOWS <i>А.В. Субботина</i>	11
Танграм из буквы «Ш» <i>С.М. Сибиряков</i>	14
<i>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</i>	
Изучение возможности получения урожая зелёной массы с укоса и фуражного зерна с отавы ячменя и проса в условиях сухостепной зоны Волгоградской области Фроловского района <i>Ю.А. Серебрянский</i>	17
<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	
Обучение младших школьников на интегративной основе <i>Н.Л. Хамула</i>	20
<i>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	
Оценка показателей эффективности реализации государственной политики в области обеспечения земель многодетных семей <i>В.Э. Ивайкова, Т.В. Ялялиева</i>	28
Эффективность применения налоговых льгот по местным налогам в муниципальных образованиях <i>М.С. Соколова</i>	32
<i>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	
Убытки как особая разновидность денежного обязательства <i>А.А. Бережной, И.Н. Кузнецов</i>	36
Соотношение интересов в договорных отношениях <i>Д.Ю. Глушко, Ю.А. Кузьменко</i>	39
Смена парадигмы в современном праве <i>Я.С. Гордиенко, Е.В. Пестовская</i>	42
Участие государства в гражданском обороте <i>О.А. Ермолаева, Н.В. Валуйсков</i>	45
Понятие государственного (муниципального) заказа <i>А.П. Ионов, С.А. Чернокожева</i>	47
Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья в результате ДТП <i>П.А. Паникаровских, Н.В. Валуйсков</i>	49
Договор аутсорсинга <i>М.В. Тараскин, Л.В. Бондаренко</i>	52
К вопросу о регулировании рынка ценных бумаг в Европейском Союзе <i>П.В. Ушанев, Е.Н. Козьменко</i>	55
Управление процессом заключения сделок <i>О.В. Черкезова, А.Н. Береза</i>	58
<i>Информация для авторов</i>	62

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

СИММЕТРИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ

¹И.А. Тихонов

В своей статье я остановился на идее применения понятия симметрии в решении уравнений, неравенств и их систем и использовании инварианта четности-нечетности количества решений. Данный материал представляется полезным для подготовки к решению задач С5 Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике.

Ключевые слова: ЕГЭ, математика, программа подготовки.

Пример 1.

При каких значениях параметра а система имеет единственное решение?

$$\begin{cases} a(x^4 + 1) = y + 2 - |x|, \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases};$$

Решение.

Заметим, что переменная x входит в данную систему четным образом, значит, если $(x_0; y_0)$ – решение данной системы, то и $(-x_0; y_0)$ также будет являться решением данной системы. Чтобы данная система имела нечетное число решений, требуется, чтобы одно из значений x_0 не имело симметричного относительно нуля, этим значением является $x=0$. Подставим его в систему.

$$\begin{cases} a = y + 2 \\ y^2 = 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a = y + 2 \\ y = \pm 2 \end{cases};$$

$$a_1 = 4; a_2 = 0.$$

Итак, при данных значениях параметра система имеет нечетное количество решений. Проверим, сколько решений имеет заданная система уравнений при каждом из получившихся значений a .

При $a = 0$:

$$\begin{aligned} \begin{cases} y + 2 - |x| = 0 \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases} &\Leftrightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ (y + 2)^2 + y^2 = 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ y(y + 2) = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \\ &\Leftrightarrow \begin{cases} x_{1,2} = \pm 2; x_3 = 0 \\ y_1 = 0; y_2 = -2 \end{cases} \end{aligned}$$

¹ Тихонов Игорь Александрович – МБОУ лицей № 1 (Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре).



При данном значении параметра система имеет более одного решения, значит, это значение не подходит.

При $a = 4$:

$$\begin{cases} 4x^4 + |x| + 2 - y = 0 \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = 4x^4 + |x| + 2 \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases}$$

Наименьшее значение первой функции, равное 2, достигается при $x=0$.

График второго уравнения - окружность с центром в точке $(0;0)$ и радиусом 2. График функции $y = 4x^4 + |x| + 2$ и окружность будут иметь единственную общую точку $(0;2)$.

Ответ: $a = 4$

Пример 2.

При каких значениях параметра a система имеет единственное решение?

$$\begin{cases} x^4 + y^4 = a \\ \cos(x - y) + xy \leq 1 \end{cases}$$

Решение.

Пусть $(x_0; y_0)$ - решение данной системы, тогда пара чисел $(-x_0; -y_0)$ также будет решением данной системы. Значит, чтобы данная система имела нечетное количество решений, требуется, чтобы $x_0 = y_0 = 0$. Подставим эти значения в систему.

$$\begin{cases} a = 0 \\ \cos 0 + 0 \leq 1 \end{cases}$$

При значении параметра, равном нулю, данная система имеет нечетное количество решений. Найдем их количество.

$$\begin{cases} x^4 + y^4 = 0 \\ \cos(x - y) + xy \leq 1 \end{cases} \Leftrightarrow x = 0, y = 0 - \text{единственное решение.}$$

Ответ: $a = 0$

Пример 3.

При каких значениях параметра a уравнение имеет единственное решение?

$$x^2 - |x + 3 + a| = |x - a - 3| - (a + 3)^2$$

Решение.

Если x_0 - корень данного уравнения, то и число $-x_0$ тоже будет являться корнем этого уравнения. Значит, это уравнение будет иметь



нечетное число корней только при условии, что $x_0 = 0$. Подставим это значение в уравнение.

$$|a + 3|^2 - 2|a + 3| = 0$$

$$a_1 = -3; a_2 = -1; a_3 = -5$$

Определим количество корней уравнения при полученных значениях параметра a .

При $a = -3$: $x^2 - 2|x| = 0$
 $x_1 = 0; x_{2,3} = \pm 2$

При $a = -1$: $x^2 - |x + 2| - |x - 2| + 4 = 0$
 $x = 0$ – единственное решение.

При $a = -5$: $x^2 - |x + 2| - |x - 2| + 4 = 0$
 $x = 0$ – единственное решение.

Ответ: $a_1 = -1; a_2 = -5$.

Пример 4.

При каких значениях параметра a уравнение имеет ровно 3 корня?

$$|x| + \left| \frac{x + 1}{3x - 1} \right| = a$$

Решение.

1) Пусть $f(x) = |x| + \left| \frac{x+1}{3x-1} \right|$.

Если x_0 - решение данного уравнения, то и число $\frac{x_0+1}{3x_0-1}$ также будет являться решением этого уравнения:

$$\frac{\left(\frac{x+1}{3x-1}\right) + 1}{3 \cdot \left(\frac{x+1}{3x-1}\right) - 1} = \frac{(x+1) + (3x-1)}{3(x+1) - (3x-1)} = \frac{4x}{4} = x.$$

Следовательно, чтобы данное уравнение имело нечетное количество корней, требуется, чтобы один из корней удовлетворял равенству:

$$x = \frac{x+1}{3x-1} \Rightarrow x_1 = 1; x_2 = -\frac{1}{3}.$$

1. Определим значения параметра при этих значениях переменной.

При $x_1 = 1, a_1 = 2$. При $x_2 = -\frac{1}{3}, a_2 = \frac{2}{3}$.

2. Определим количество корней при полученных значениях параметра.

При $a = 2$: $x_1 = 1$; $x_2 = \frac{4 - \sqrt{13}}{3}$; $x_3 = \frac{-2 - \sqrt{13}}{3}$ – три корня.

При $a = \frac{2}{3}$: $x = -\frac{1}{3}$ – единственный корень.

Ответ: $a = 2$.

Приведенные задания демонстрируют красоту применения метода для решения достаточно сложных задач с параметрами.

Список литературы:

1. Ганенков И.С., Студенецкая В.Н. «Математика. Система подготовки к ЕГЭ», Волгоград; изд. «Учитель», 2011.
2. Ткачук В.В. «Математика - абитуриенту», Москва; изд. МЦНМО, 2008.

© И.А. Тихонов

УДК 51

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ СОЛНЦА С ПОМОЩЬЮ ПОЛЯРИЗАТОРА В ОБЛАЧНУЮ ПОГОДУ

¹ Н.Н. Михайлов

Данная тема (проблема) представляет особую актуальность для выпускников школы, так как все абитуриенты, поступающие в технические высшие учебные заведения обязательно должны предъявить результаты Единого государственного экзамена по физике. И при подготовке к экзаменам сталкиваются заданиями С типа:

«Грибник ушёл от дороги далеко в лес и заблудился. Компаса у него не было, погода была облачная, Солнца не видно. Без ориентации по сторонам света найти дорогу к своему автомобилю было невозможно. Тут он вспомнил, что в кармане у него есть противобликовые автомобильные очки, покрытые поляроидной плёнкой. Он вышел на поляну, достал очки и стал их поворачивать вокруг оптической оси стёкол, глядя сквозь них на небо в разных направлениях. Через небольшое время он смог определить направление на Солнце. Объясните, основываясь на известных физических законах и закономерностях, смысл его действий при таком способе ориентирования» [1].

Чтобы дать правильный ответ на поставленный в задании вопрос и была выбрана тема данного исследования.

Ключевые слова: ЕГЭ, математика, программа подготовки.

Из древних исландских легенд известно, что викинги были умелыми навигаторами и заходили далеко в Северную Атлантику [2]. Подтверждением того, что викинги могли использовать такое средство навигации как "солнечный камень" является недавно обнаруженный морскими археологами дихроичный кристалл кордерита в останках британского корабля времен королевы Елизаветы I, затонувшего в 1532 году [6]. Но доказательства того, что этим кристаллом действительно можно пользоваться для ориентирования на местности в облачную погоду, найдено не был [5].

Цель работы: теоретическое обоснование и выявление доказательств возможности определения положения Солнца с помощью поляризатора в облачную погоду.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Исследовать зависимость $I(\alpha)$ опытным путем на основании закона Малюса;
3. Организовать экспериментально – опытную работу по проверке возможностей применения свойств поляризованного света для ориентирования на местности в облачную погоду.

Данная статья представляет собой обзор результатов исследовательской деятельности в ходе, которой было выяснено действительно ли дихроичными кристаллами, можно пользоваться для ориентирова-

¹ Михайлов Николай Николаевич – ученик 11 класса, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 8» (Красноярский край г. Ачинск).

Научный руководитель: Хадралиева Нина Васильевна – учитель физики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 8» (Красноярский край г. Ачинск).



ния на местности тогда, когда небо полностью затянуто облаками. Чтобы выяснить это обратимся к одному из волновых свойств света – поляризации. Что же такое поляризация? Поляризацией света было названо явление особого видоизменения естественных световых лучей, исходящих от обыкновенного источника света, при котором лучи приобретают различные свойства по различным направлениям, перпендикулярным к направлению луча [4].

Электромагнитная световая волна является плоско поляризованной, если направления колебаний векторов напряженности E и магнитной индукции B в этой волне строго фиксированы и лежат в определенных плоскостях.

Плоско поляризованный свет можно получить из неполяризованного с помощью поляризационных приспособлений, в основе которых лежит двойное лучепреломление. Интенсивность света, прошедшего через поляризатор, определяется выражением $I = kI_0 \cos^2\alpha$ где α - угол между осью поляризатора и плоскостью поляризации падающей волны, I_0 - интенсивность падающего света. Эту формулу часто называют законом Малюса в честь французского ученого инженера Этьена Малюса, современника Френеля [3]. Для исследования характера и степени поляризации света мы применяли устройства, называемые поляризаторами и анализаторами. В качестве анализаторов используются те же устройства, которые служат для получения линейно поляризованного света (поляризаторы). Если световая волна, входящая в анализатор, линейно поляризована, то для интенсивности волны, выходящей из анализатора, справедлив закон Малюса: $I = kI_0 \cos^2\alpha$. Принципиальная схема экспериментальной установки, позволяющей получить и исследовать свет с различными состояниями поляризации, приведена на рисунке.

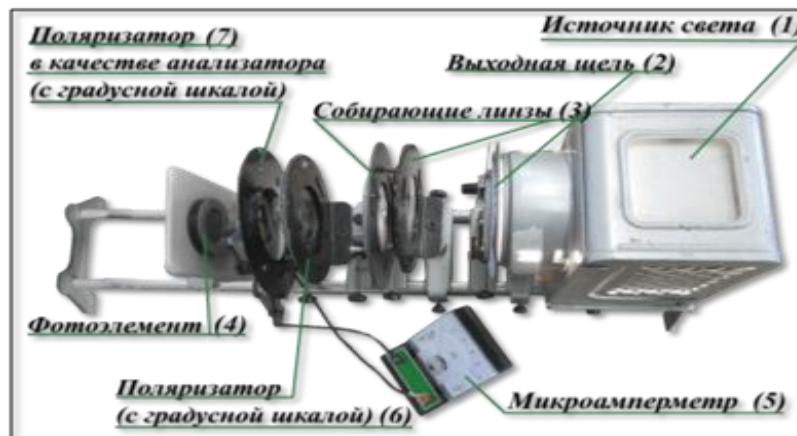


Рис. 1. Принципиальная схема экспериментальной установки

Монохроматический свет, получаемый при помощи источника света 1, пройдя выходную щель 2, попадает на собирающую линзу 3, которая фокусирует световой пучок на фотоэлемент 4. За линзой устанавливаются поляризационные приспособления, пройдя которые свет попадает на фотоэлемент, величина сопротивления которого зависит от освещенности. Поэтому электрический ток, текущий по фотосопротивлению также будет зависеть от освещенности. Величина электрического тока регистрируется микроамперметром. В самом начале эксперимента стрелка на анализаторе была установлена против деления, соответ-

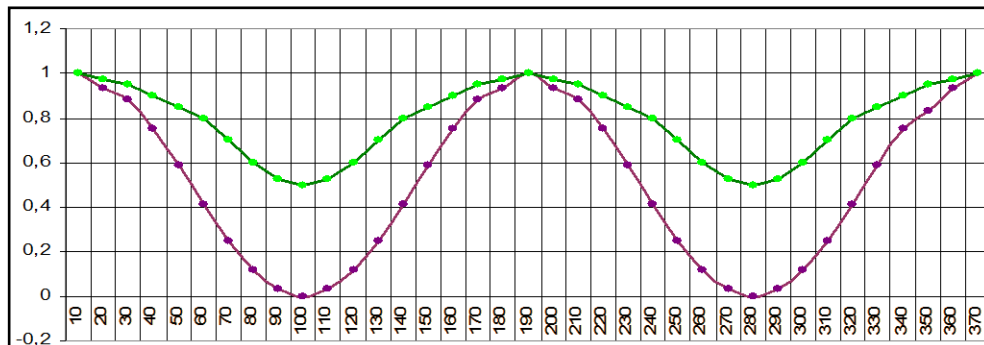
вующего углу $\alpha=0$. Затем включив источник света, измерили силу тока I . При повороте анализатора вокруг оси наблюдалось изменение интенсивности света, проходящего через него. В интервале углов от 0° до 90° , интенсивность света уменьшалась. При увеличении угла от 90° до 180° интенсивность росла. Для того чтобы проверить справедливость закона Малюса видоизменили формулу закона, разделив правую и левую части закона на I_0 . Были найдены значения I/I_0 , а также значения $\cos^2\alpha$ для каждого значения угла α . Полученные результаты занесены в таблицы.

Таблица 1

Результаты эксперимента

Значение угла в градусах	0	10	20	30	40	50	60	70	80
I_0	20	20	20	20	20	20	20	20	20
I_p	20	19,5	19	18	17	16	14	12	10,5
$\cos x$	1	0,9848	0,9397	0,8660	0,7660	0,6428	0,5000	0,3420	0,1736
$\cos^2 x$	1	0,9335	0,883036	0,7499	0,5867	0,4131	0,25	0,1169	0,0301
I_p / I_0	1	0,975	0,95	0,9	0,85	0,8	0,7	0,6	0,525

И по полученным результатам построены в одних осях график зависимости I/I_0 от величины угла α и график зависимости $\cos^2\alpha$ от величины угла α .



Сравнивая формы полученных графиков, можно узнать, работает или нет математическое выражение закона Малюса. По вертикальной оси (оси ординат) откладывались значения отношения I/I_0 и $\cos^2\alpha$, по горизонтальной оси (оси абсцисс) – величина угла. Вверху график зависимости I/I_0 от величины угла и нижний график – график зависимости $\cos^2\alpha$ от величины угла. Графики получились аналогичны, что в очередной раз подтвердило справедливость закона Малюса.

Для решения последней задачи исследования был выбран пасмурный день и, выйдя на улицу, было обследовано небо поляризаторами. Необходимо было найти такой участок неба, чтобы направленный на него анализатор, который поворачивали вокруг своей оси, гасил, попадающий на него свет. В ходе эксперимента изменение интенсивности света, проходящего через анализатор или очки, обнаружено не было.

Однажды, когда завеса облаков была не слишком плотная, проведенное исследование показало, что свет, падающий на анализатор перпендикулярно, частично ослабевает. То есть свет, проходящий через неплотные облака, был частично поляризован, а свет, проходя через плотную завесу облаков, рассеивается и становится неполяризованным.

Изложенное выше позволяет прийти к выводу, что не всегда в качестве навигатора можно пользоваться поляризаторами или очками с поляроидными пленками. Применять поляризаторы можно только тогда, когда облака не сильно плотные.

Список литературы:

1. Трофимова Т.И. Курс физики. – М.: Академия, 2006. – С. 363-364.
2. По следам викингов с полярированным светом: Экспериментальное исследование атмосферных оптических предпосылок, позволяющих поляриметрическую навигацию Викингов моряков / Джастин Маршалл, Томас У. Кронин и Мартин Ф. Велинг // Королевское общество. – 2011.10.1098/rstb.2010.019411.
3. Костров В. Расколотый луч // Техника молодежи. – 1960. – №10. – 39 с.
4. Поляризация света – Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза...
5. dic.academic.ru› Поляризация света
6. Викинги использовали поляризацию света для навигации. Дата публикации: 31 Январь 2011, автор: admin (<http://vzglyadzagran.ru/nauka/vikingi-ispolzovali-polyarizaciyu-sveta-dlya-navigacii.html>)
7. Раскрыт секрет "солнечного камня" викингов. Дженнифер Карпентер (http://www.bbc.co.uk/russian/science/2011/11/111102_islandic_sunstones.shtml)

© Н.Н. Михайлов

УДК 004

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ОБМЕНА ДАННЫМИ В ПРИЛОЖЕНИЯХ ОС WINDOWS

¹А.В. Субботина

В данной исследовательской работе приведены различные технологии обмена данными в приложениях Windows; их сравнительный анализ, выявлены преимущества и недостатки технологий в практическом применении. В основной части работы рассмотрены три основных метода обмена данными между документами, а также показано как действует технология OLE в пакете Microsoft Office.

Ключевые слова: обмен данными, составной документ, источник – приложение, приемник – приложение, Технология Drag-and-Drop, буфер обмена, технология OLE.

Пользователи персонального компьютера имеют дело с различными данными, хранящимися в документах всевозможных форматов. Конечно эта схема не совсем подходит к реальной обстановке вещей, так как в жизни обычно человек работает не с одним типом данных, а с множеством. Например, социолог, составляя отчет о проделанной работе, вынужден использовать несколько типов данных: текст, числа, рисунки, диаграммы, презентации и т.д. Поэтому возникла следующая проблема – Как в одном документе соединить данные различных типов? Без применения специальных компьютерных технологий этот вопрос остается не разрешимым.

Часто пользователи используют огромное число документов, в которых, как правило, имеется общая часть, поэтому в такой ситуации имеет смысл выделить эту часть, а в дальнейшем только ссылаться на неё, при этом, производя изменения в одном месте – информация в других документах будет автоматически обновляться. Решение проблемы совместного использования документов существенно облегчает работу пользователей.

Исходя из этого тема исследовательской работы является актуальной, а рассматриваемые в ней технологии полезными и востребованными.

В основной части работы рассмотрены три основных метода обмена данными между документами, а в последней части показано как действует технология OLE в популярном пакете Microsoft Office.

Достаточно часто при создании документа возникает необходимость вставить в него фрагмент из документов, созданных в других программных средах. Этот фрагмент по отношению к документу, в который он вставляется, может иметь иной тип данных.

Например, в текст, созданный в текстовом редакторе WordPad, необходимо включить растровый рисунок типа BMP, созданный в графическом редакторе Paint, а также таблицу, тип данных в которой определяется табличным процессором Excel, и пр. В результате появляется до-

¹ Субботина Арина Владимировна – ученик, МБОУ «Гимназия №3» (г. Астрахань).



кумент, включающий данные разного типа, созданные в различных приложениях. Такая ситуация может возникнуть и при использовании одного приложения. Например, создав векторные рисунки в приложении текстового процессора Word, вы их сохранили в файле, предполагая их дальнейшее использование. Далее вы в том же приложении набираете текст и в нужные места вставляете ранее созданные рисунки. Налицо фрагменты разного типа данных - текст и рисунок, хотя и созданные в одном приложении.

Главное в рассмотренных примерах - это то, что документ, хотя и состоящий из разнотипных данных, никак внешне это не проявляет. Его можно печатать, хранить и производить с ним любые другие действия как с обычным документом, созданным в одной какой-нибудь среде и содержащим однотипные данные. Подобный документ получил название составного, или интегрированного документа. *Составной (интегрированный) документ* - документ, в котором связанные между собой фрагменты имеют разные типы и создавались в разных приложениях или программах.

При создании составного документа используют такую терминологию:

- *источник* - приложение, откуда производится вставка фрагмента в составной документ;
- *приемник* - приложение, где находится главная часть составного документа и куда вставляются объекты из других приложений (источников).

Во многих приложениях для ускорения процесса обмена данными между приложениями предусмотрена возможность перетаскивания объекта с помощью мыши, при этом реализуется либо операция копирования, либо операция перетаскивания (перемещения). Предварительно объект должен быть выделен. Таким способом рекомендуется воспользоваться при небольшом расстоянии между источником и приемником. Для этого окна приложений целесообразно расположить рядом.

Во время своей работы операционная система (ОС) Windows выделяет специальную область памяти - **буфер обмена** (Clipboard), который используется для обмена данными между приложениями и документами. Роль данных могут играть фрагмент текста или весь текст, рисунок, таблица и т.п. Буфер обмена - это простейшее, но очень эффективное средство интеграции приложений. В ОС Windows через буфер обмена можно перемещать папки с файлами и отдельные файлы.

Обмен данными через буфер обмена лучше организовать, когда нужно вставить один и тот же фрагмент несколько раз. *Достоинства*: в буфер обмена можно поместить любой объект Windows. *Недостатки*: в Буфере обмена могут храниться только данные, помещенные в него последней операцией Копировать (Вырезать). Каждая новая операция Копировать (Вырезать) удаляет старые данные из Буфера обмена и помещает в него новые.

Обмен данными по технологии OLE (Object Linking and Embedding, что означает «связывание и внедрение объектов») - это более гибкий способ обмена данными между приложениями Windows. Эта технология позволяет устанавливать связь объекта с приложением, в котором оно было создано.

Технологию OLE полностью поддерживают не все Windows-приложения, а только те, где целесообразно создавать составные документы с объектами из других приложений. Некоторые приложения

можно использовать только в качестве приемника, другие - только в качестве источника, есть приложения, которые могут выступать и в той, и в другой роли. Например, текстовый редактор WordPad полностью обеспечивает работу по технологии OLE, так как он предназначен для создания текстового документа, в котором могут быть рисунки, звуки, таблицы, видеоклипы и пр. Графический редактор Paint не может работать по технологии OLE и используется только как источник документов. Текстовый процессор Word организует несколько серверов: например, один - для текстовой информации, другой - для рисунков, третий - для формул.

Технология OLE обеспечивает пользователю возможность редактировать вставленный в составной документ объект средствами, которые предоставляет приложение-источник (где был создан этот объект). OLE-объект всегда сохраняет связь с приложением-источником (активируется двойным щелчком), но вставленные данные могут и не быть связанными с документом-источником.

Технология OLE может быть использована в двух вариантах:

- установление связи с объектом;
- внедрение объекта.

Установление связи позволяет связывать данные из различных приложений таким образом, что данные одного приложения отображаются в другом, и при изменении данных в одном приложении они автоматически изменяются в другом.

Преимущества связывания:

- происходит автоматическое изменение объекта в документе, при изменении оригинала объекта;
- исходный документ имеет небольшой размер.

При внедрении объект существует только в единственном экземпляре и только там, где он внедрен, т.е. в самом документе (а не в отдельном файле, как при связывании). Для внедрения объекта можно использовать те же команды, что и при обмене данными, или использовать специальную команду для внедрения объекта.

Преимущества внедрения:

- легкая переносимость документа на другой компьютер;
- возможность редактирования объекта непосредственно в документе.

Появление OLE и подобных ей методов (COM, CORBA) сыграло важную роль в продвижении информационных технологий. Данные схемы нашли широкое применение в WEB-конструкциях. Так для эффективного употребления WEB-приложений в Интернете очень часто применяются технологии совместного использования.

Список литературы:

1. Кулаичев А.П. Методы и средства анализа данных в среде Windows. – М.: Информатика и компьютеры, 1999.
2. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям / Под ред. проф. Макаровой Н. В. – СПб.: Питер, 2012.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. 8-9 класс / Под ред. проф. Макаровой Н.В. – СПб.: Питер, 2012.

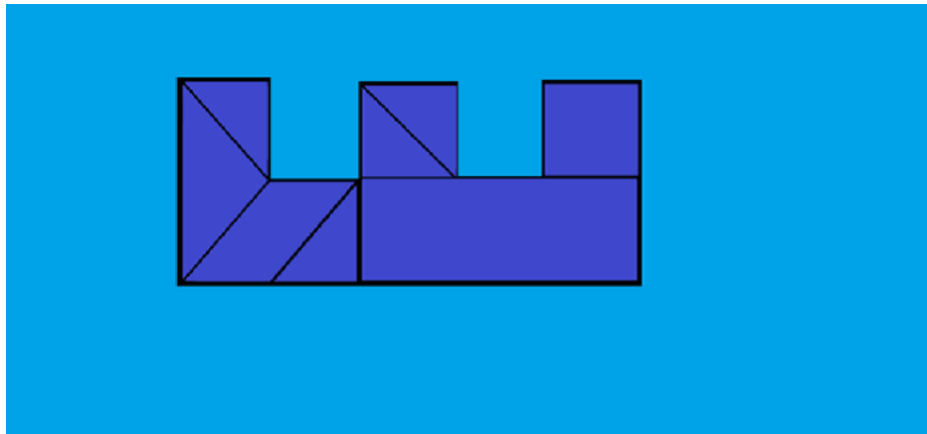
УДК 004

ТАНГРАМ ИЗ БУКВЫ «Ш»¹С.М. Сибиряков

В данной статье предоставлена работа по созданию танграма из буквы «Ш», благодаря которому я подтвердил свою гипотезу о том, что танграм можно создать из любой замкнутой плоской фигуры.

Ключевые слова: танграм, равносоставленные фигуры, головоломка, таны.

Танграм (от китайского «семь дощечек мастерства») – головоломка, состоящая из семи танов (плоских геометрических фигур), полученных делением квадрата на семь частей – 2 больших, 2 маленьких и 1 средний треугольник, 1 малый квадрат и параллелограмм, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). *Мною была выдвинута гипотеза:* танграм можно создать из любой плоской замкнутой фигуры, предпочтительно симметричной, и чтобы подтвердить эту гипотезу я решил разработать собственный танграм из буквы «Ш», соблюдая требования к этой головоломке. Я предпочёл разрезать букву «Ш» на 8 частей, как показано на рисунке.



Из полученных мною танов я получил более 60 равносоставленных фигур, примеры которых представлены ниже.

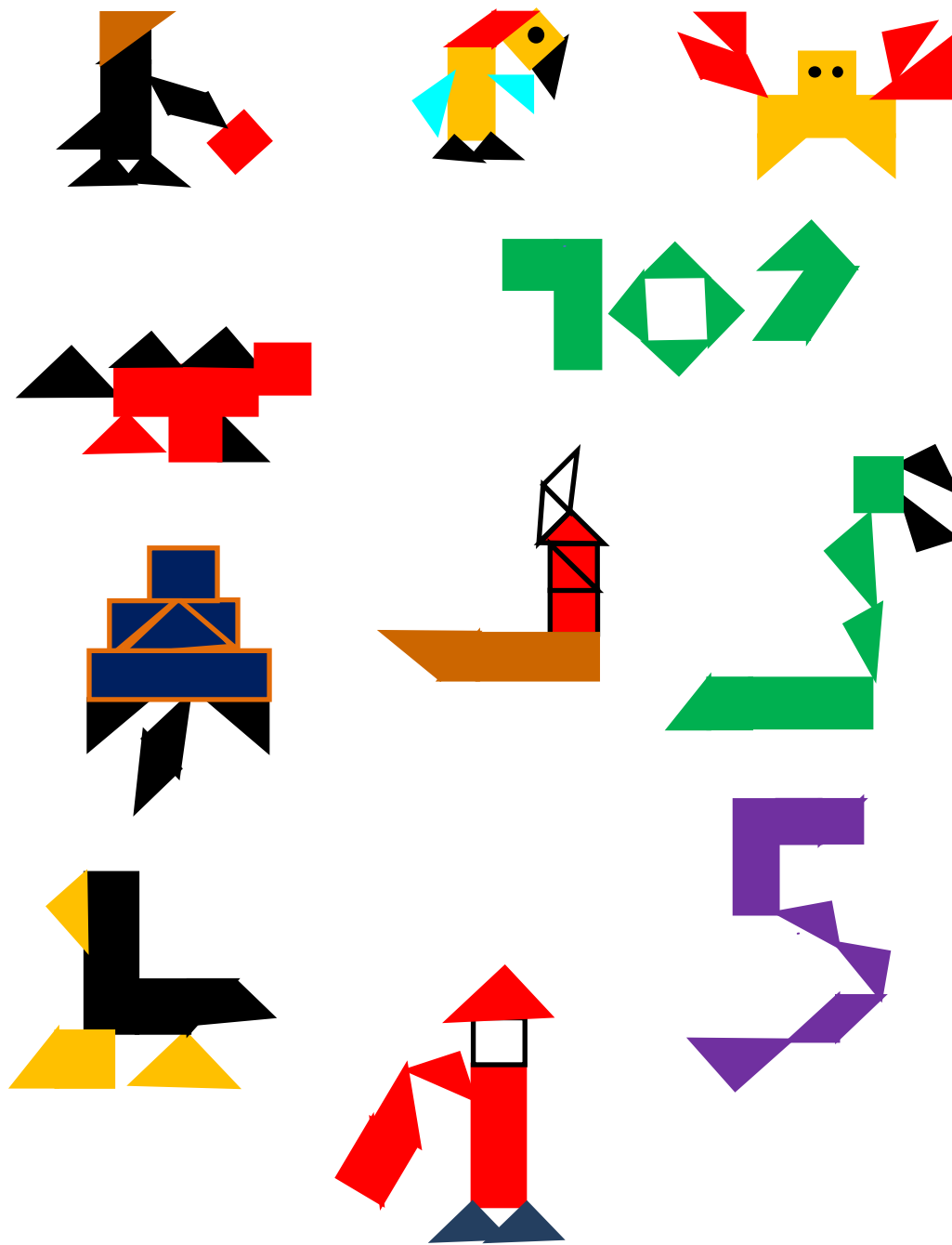


Рис. 1. Примеры

Таким образом, я подтвердил свою гипотезу, что танграм можно создать из любой плоской замкнутой фигуры. Но самым интересным озарением для меня стала мысль о том, что каждая из полученных фигур в свою очередь, тоже является танграмом, так как из каждого набора этих танов можно получить все остальные картинки. Можно утверждать, что я показал факт возможности создания танграмов, ещё из 60 фигур! В результате проделанной работы, у меня получилась игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста. По готовым картинкам детям можно предложить составить различные фигуры, разбив их на группы: человек и предметы, животные, деревья, буквы и цифры. Мне кажется, если выпустить игры – танграммы из всех букв алфавита, в промышленном масштабе и обеспечить ими дошкольные учреждения, то можно было бы облегчить знакомство с алфавитом детей дошкольного возраста. Педагогический эффект от такого вида деятельности, несомненно, будет велик, так как в сочетании с этим будут решаться вопросы развития логического мышления, воображения, конструкторских навыков.

Список литературы:

1. И.Ф. Шарьгин, Л.Н. Ерганжиева. «Наглядная геометрия. Учебное пособие для учащихся V-VI классов». Издательство: «Мирос» 1995.
2. Я.И. Перельман «Занимательная геометрия» Издательство: Москва «АСТ» 2003.
3. А.В. Спивак. «1001 задача по математике 5-7 класс». Издательство: Москва «Просвещение» 2012.

© С.М. Сибиряков

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 57

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ УРОЖАЯ ЗЕЛЁНОЙ МАССЫ С УКОСА И ФУРАЖНОГО ЗЕРНА С ОТАВЫ ЯЧМЕНЯ И ПРОСА В УСЛОВИЯХ СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ФРОЛОВСКОГО РАЙОНА

¹Ю.А. Серебрянский

В статье кратко изложены результаты опытнической работы по апробации нетрадиционного способа выращивания проса и ячменя. Предлагается скашивать зеленую массу на корм скоту, а с отрастающей отавы получать урожай зерна также для использования на фураж. Рассматриваются возможные риски при использовании такого способа.

Ключевые слова: отава, просо, ячмень, фураж, зеленая масса, рентабельность.

Характер занятия большинства населения Фроловского района - сельскохозяйственное производство. Традиционное выращивание кукурузы на силос, ячменя, озимой пшеницы, проса на фураж малорентабельно, и в годы засухи затратно. Поэтому нужно изыскивать методы выращивания, основанные на биологических особенностях растений, позволяющие свести риск убытков к минимуму. Рентабельность - одно из главных слабых мест растениеводства. При выращивании растениеводческой продукции создаётся много условий, которые ставят под сомнение ожидаемый урожай.

Традиционно в нашей местности в качестве зелёного сочного корма используют кукурузу. Однако, незаслуженно забыты в этом отношении просо и ячмень. Введение в рацион коров зеленой массы проса способствует повышению надоев и улучшению вкусовых качеств молока. Зеленая масса проса превосходит по качеству зеленую массу кукурузы, могоар, сорго и суданской травы. Не менее ценна в этом отношении зеленая масса ячменя.

Гипотезой исследования является апробация выращивания проса и ячменя коротких периодов вегетации для получения зелёной массы и для получения зерна. Меньше риска остаться без урожая. Хорошо отрастает с отавы просо, чуть хуже - ячмень, чего нет у кукурузы. То есть можно за один сезон с одной площади получить урожай и зерна и зелёной

¹ Серебрянский Юрий Александрович – обучающийся 11 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Образцовская средняя общеобразовательная школа», Фроловского муниципального района Волгоградской области.

Научный руководитель: Серебрянская Нелля Александровна, учитель биологии и химии муниципального бюджетного образовательного учреждения «Образцовская средняя общеобразовательная школа», Фроловского муниципального района Волгоградской области.

массы. Тем более, что выращивание зелёной массы кукурузы в нашем районе неэффективно из-за стойкой почвенно-воздушной засухи.

Цель исследования: изучить возможность снижения экономических рисков при выращивании проса и ячменя на зелёную массу и зерно с одной площади; апробировать общую идею осуществления предпринимательской операции, приносящей выгоду в виде прибыли.

Методика исследования

1. Семена ячменя сорта Медикум 135 и проса сорта Золотистое высевались в более ранние, чем рекомендовано сроки.

2. По достижении фазы активного кущения и начала выхода в трубку производилось скашивание на зелёную массу.

3. Производился учёт зелёной массы и сравнение с показателями по кукурузе.

4. Укос производился в разные сроки для определения оптимального срока скашивания.

5. С отрастающей отавы производился учёт урожайности по среднестатистической выборке (по числу продуктивных стеблей и озернённости колоса). Для проса производилось взвешивание.

Опыт проводился с учетом климато-географических условий местности и агроэкологических особенностей каштановых почв района проведения исследования – пос. Образцы Фроловского района Волгоградской области.

Оценка рисков основывалась на биологических особенностях культур.

Например. Семена проса прорастают при 8-10°C, оптимальная температура для роста и развития – 12-13°C на глубине посева семян. При температуре 8°C всходы проса появляются через 10-15 дней, при 15°C – через 4-5 дней, при 20-25°C - через 3 дня. При засушливой погоде образование узловых корней задерживается и всходы долгое время (15-20 дней) живут за счёт зародышевых корней [1, с. 125]. Риск отсутствия всходов сводится к минимуму, так как семена прорастут в любом случае, дело лишь в сроке. Необходимо иметь температурный прогноз и для данного способа выращивания использовать сорта короткой вегетации, ранние.

Или. Кущение проса наступает через 15-20 дней после появления массовых всходов и продолжается в течение 10-15 дней (при недостатке тепла может растягиваться до 35-40 дней от появления массовых всходов). Наиболее энергично просо кустится при 18-20°C и достаточной влажности почвы (60-80%). При недостатке света, тепла, влаги фаза кущения растягивается и в результате образуется много подседа (побеги без соцветий) [1, с. 125]. Оценка риска: при сроке посева, начиная с середины мая, в худшем случае стадия кущения наступит к середине июня. Если по сложившимся условиям побеги образуются без соцветий, то все органические вещества пойдут на построение вегетативной массы, что немаловажно для повышения питательности зелёного корма.

Просо - растение короткого дня, поэтому при пониженных температурах замедляется прохождение генеративной стадии. Растения, захваченные осенними заморозками, формируют щуплое зерно. Недостаточная интенсивность освещения во время цветения вызывает бесплодие колосков. При дождливой прохладной погоде, белка в зерне накапливается меньше (до 11%). Характерная особенность проса - экономное потребление влаги в течение всего вегетационного периода - от прорастания семян до созревания [1, с. 125]. Оценка риска: В период первого

выращивания урожая нет необходимости в формировании генеративных органов, ведь надземная масса будет скошена. В дальнейшем климатические условия Волгоградской области соответствуют требованиям растения: большое количество света, переносимый недостаток влаги.

Результаты опыта следующие.

Более раннее скашивание дает меньший урожай зеленой массы из-за ещё небольшого размера самих растений. Однако, этот корм сочнее. В дальнейшем урожайность зеленой массы возрастает, Корм становится более грубым за счет иссушения растений.

На примере ячменя можно проследить зависимость урожая зелёной массы от сроков скашивания

Таблица 1

Выход зеленой массы в разное время укоса

Дата укоса	Вес зеленой массы, центнеров с гектара
23.06	30
04.07	34
14.07	38

Зеленой массы проса с каждой делянки получено от 40 до 50 ц/га.

Для сравнения в местном хозяйстве урожай зелёной массы кукурузы составлял при выращивании ранее от 30 до 45 ц с га.

При создавшихся благоприятных условиях в ранний период формирования зеленой массы, формирования корневой системы растения, урожай зерна, полученный с отавы меньше контрольного образца. Уменьшение озернённости объясняется усилением действия засухи как ограничивающего фактора.

Экономическую выгоду представляет процесс получения зелёной массы. Это позволит получить сочные корма для кормления скота, заменив зерно, пока нет зелёной массы кукурузы и фуража; разнообразить рацион скота.

Полученный со вторичных стеблей урожай хотя и меньше, но этот недостаток компенсируется прибылью, полученной от использования зелёной массы на корм скоту. Предлагаемый способ выращивания проса и ячменя это комплекс практических мероприятий и способов реализации бизнес-идеи с целью получения определенного экономического результата.

Но, чтобы избежать риска потерять урожай от засухи в условиях степной зоны Волгоградской области такой способ рекомендовал бы применять на небольших площадях. Данная методика выращивания требует доработки и апробации эффективности в течение нескольких лет. Так как природа нашего края сурова не только зимой, но и летом.

Список литературы:

1. Кияк Г.С. Растениеводство / Г.С.Кияк. – Киев: Урожай, 1974. – 560 с.

© Ю.А. Серебрянский

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ИНТЕГРАТИВНОЙ ОСНОВЕ¹Н.Л. Хамула

Данная статья содержит теоретическое обоснование интегрированного подхода к преподаванию, пути реализации интегрированных связей на уроке, структуру интегрированного урока в начальной школе. Материал будет полезен учителям начальных классов, интересующимся методологией и технологией интегрированного обучения.

Ключевые слова: *понятие интеграции, типы интеграции, отличие интеграции от межпредметных связей, интеграционные связи между предметами, цели и задачи интегрированного урока, реализация интегрированных связей на уроке, структура интегрированного урока.*

Учитель начальных классов должен всемерно заботиться о повышении воспитательного и развивающего потенциала каждого своего урока. Начальное звено обучения – «это годы приобретения или неприобретения ребенком желаний и умения трудиться в зависимости от прочности и результативности освоения им всех базовых видов деятельности – умственных и практических, а также осознания и закрепления личностных свойств и качеств средствами учебных предметов дифференцированного, локального действия» (Н.Н. Светловская). В связи с этим актуальной становится задача формирования целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем, начиная с младшего школьного возраста. Одним из путей решения данной проблемы является интегрированное обучение.

При организации интегрированного обучения происходит углубление изучаемых понятий, формирование у школьников умений искать новую информацию, мыслить и говорить; включение в активную учебную работу и творческую деятельность, становление важных личностных качеств. У учителя появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Специфика работы учителя начальных классов такова, что он один обучает детей нескольким дисциплинам. И каждый предмет представляет собой систему знаний, умений из разных областей действительности. Так, например, окружающий мир объединяет 7 областей знаний, математика-3 и т.д. Следовательно, объективно заложенные внутриспредметные связи между различными областями могли бы способствовать и естественному установлению межпредметных связей с целью интегра-

¹ Хамула Наталья Леонидовна – учитель начальных классов, МБОУ СОШ №23, г. Абакан, Республика Хакасия.

ции знаний при рассмотрении определенных объектов, явлений, процессов.

Следует отметить, что проблема межпредметных связей не новая проблема для педагогики. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский.

Так что же такое интеграция?

Интеграция – это установление устойчивых связей между разными учебными предметами, подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения; направление на развитие и содержательное наполнение эмоционально-чувствительной и интеллектуальной сферы ребенка; слияние в известных пределах в одном учебном предмете обобщенных знаний той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В-четвертых, за счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для углубленного изучения других учебных дисциплин, для развивающей деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются три типа интеграции: интегрированный курс, интегрированный блок, интегрированный урок.

Интегрированный курс характеризуется блоковой подачей материала, но более высокого порядка. Интегрированный курс – организационная единица учебного процесса, то есть это те же самые интегрированные уроки, которые проводятся в системе. Курс может выстраиваться на объединении нескольких учебных предметов вокруг определенной стержневой темы или главных понятий и реализоваться в классно-урочной форме обучения.

Интегрированный блок. Особенностью интеграции содержания на крупноблочной основе является то, что объединение материала приводит к новой организационной структуре учебного процесса. Вместо урока основной организационной единицей становится учебный день, что создает возможность более глубокого погружения в тему. В этот день нет предметов, как математика, русский язык и лучше его проводить в середине недели для разгрузки обучающихся. Поэтому очень

важно определить главную цель интегрированного блока. Если общая цель определена, то из содержания берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Межпредметные тематические блоки не только не противоречат предметной системе обучения, наоборот, сохраняют и используют ее в качестве своего функционального основания. Блоки, объединенные единой темой, направляют педагогический процесс на уроках в единое русло.

В интегрированном уроке объединяются блоки знаний 2-3 различных предметов, поэтому очень важно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

В силу специфики задач обучения в начальной школе, связанных с формированием навыков чтения, счета, письма, остается необходимость и предметного рассмотрения тех или иных знаний. Поэтому интеграция не отрицает предметной системы. Но интеграция является возможным путем ее совершенствования. Она объединяет разные системы знаний, обобщает их, дает возможность познать явление или процесс в его многообразии, что способствует возникновению общих понятий.

Межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания, как средство комплексного подхода к предметной системе обучения. Горизонтальный тематизм с использованием межпредметных связей в начальной школе занимает в настоящее время прочное место.

Сравнивая два урока окружающего мира по теме «Луг – природное сообщество», 2 класс. *Цель урока:* дать отличие природного сообщества «луг» от других природных сообществ; воспитывать отношение к природе как живой.

Фрагмент первого урока.

В начале урока учитель загадывает загадки о представителях луга, отгадывая которые обучающиеся определяют тему урока.

Учитель: Вы правы. Мы будем говорить о представителях луга. А кто-нибудь из вас был хоть раз на лугу? Опишите его. (Ответы детей).

Учитель: Предлагаю побывать на лугу. Закройте глаза, и мы с вами отправимся в путешествие. Мы будем пролетать мимо морей, лесов, полей, но остановиться должны на лугу. А поможет нам в этом музыка. Узнайте песню луга. (Включаются фрагменты из серии «Звуки природы»: море, луг, лес).

Учитель: Какой фрагмент помог нам увидеть луг? Почему вы так решили? (Ребята называют фрагмент, в котором они услышали голоса насекомых луга).

Учитель: Красив луг, особенно летом. Приходя на луг, фотографии запечатлевают жизнь обитателей луга, нежность растений. Поэты сочиняют стихотворения. Художники рисуют картины, а композиторы пишут музыку. Предлагаю вам прослушать музыку Хачатуряна «Полет шмеля» и рассказать о том, что вы услышали, какие картины предстали перед вами. (Ответы детей).

Далее учителем проводится работа с материалом учебника о луге и роли насекомых на лугу, о взаимосвязи растений, животных и человека в природном сообществе.

В этом уроке использованы межпредметные связи, так как мы видим эпизодическое включение материала с урока музыки, что способствует усилению эмоционального настроения детей на изучение предлагаемого материала.

Рассмотрим *фрагмент второго урока*, в котором все предметы взаимосвязаны и подчинены единой цели.

Учитель: Урок сегодня мы начнем не в классе, а где, вам подскажет музыка. (Звучит музыка Хачатуряна «Полет шмеля»).

Ученики: Мы перенеслись на лесную поляну, на луг, в степь.

Учитель: Почему вы так решили?

Ученики: Здесь жужжат насекомые: шмели, пчелы, осы.

Учитель: Вы правы. Мы оказались на лугу. Мы словно превратились в кузнечиков, пчел, ос, стрекоз, шмелей. Мы стали обитателями луга. А как нам живется на лугу? Расскажите от имени того насекомого, кем вы себя представляете. (Дети рассказывают о жизни тех насекомых, которые им хорошо известны).

Учитель: Но всегда ли безопасно живется обитателям луга? Какие беды могут у них быть? (Ребята высказывают свои предположения).

Далее идет работа с материалом учебника, где речь идет о взаимосвязи растений, животных и человека в природном сообществе.

Обобщение.

Учитель: Кто главный вредитель, от которого страдают и растения, и животные? (Ответы детей).

Учитель: Что вы можете придумать, чтобы помочь лугу? (Ответы детей).

Мы видим как интеграция двух предметов: окружающего мира и музыки способствует развитию у обучающихся устной и письменной речи, воображения, художественно-образного мышления, то есть интеграция способствует формированию личности ребенка, умеющей мыслить, чувствовать, сопереживать, действовать. Отсюда вытекают **отличия интегрированных уроков от обычных:**

- предельная четкость, компактность, сжатость учебного материала;
- логичная взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большая информативная емкость учебного материала, используемого на уроке.

В ходе процесса обучения интеграционные связи необходимо осуществлять в трех направлениях.

Первое направление.

Формирование системы знаний.

Второе направление.

Формирование общих для различных предметов познавательных, практических и оценочных умений и выработка на их основе правильных оценочных суждений.

Третье направление.

Формирование на основе системы обобщенных знаний и умений нравственно-эстетической, морально-целостной личности.

Одним из условий интеграции учебной деятельности является *тематизм*, принцип которого – объединение нескольких предметов. Интеграция – это диалог этих предметов на заданную тему.

Правильное использование межпредметной интеграции приводит к систематизации учебного материала, школьники лучше усваивают содержание учебного материала, гораздо легче и свободнее излагают изученный материал; вызывает усиление познавательного интереса, развивает интеллект ребенка. Это позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, более полно рас-

крыть воспитывающие и развивающие функции предметов, организовать внеурочную деятельность детей. Стираются границы между обучением и воспитанием, развиваются способности каждого ребенка.

Исходя из выше сказанного, определим цели и задачи, стоящие перед интеграцией.

Цель: формирование осознанных систематических и прочных знаний, состоящих из понятий, установленных наукой, о существенных признаках и свойствах вещей и явлений, процессах и связях между ними.

Задачи интеграции:

1. Общеобразовательная задача:

- формировать разнообразные представления о природе, о культуре, человеке и обществе в целом;

- использовать знания, умения, навыки на уроках в новой ситуации с целью перенесения знаний в повседневную жизнь.

2. Развивающая задача:

- формировать сознание о связях в природном и социальном мире;

- развивать познавательную активность, учить наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать существенные и несущественные признаки объектов и явлений.

3. Воспитывающая задача:

- воспитывать положительные взгляды на мир;

- формировать нравственные и эстетические чувства, развивать культуру;

- развивать культуру, навыки коллективной работы и эрудицию.

Сущность интеграции в том, что она позволяет приспособить друг к другу и слить в единое целое элементы двух и более предметов для быстрого и успешного достижения цели.

Интегрированные уроки позволяют:

- обеспечить приемлемое сочетание всех изученных дисциплин в начальной школе;

- способствуют выполнению образовательных целей и задач, которые стоят перед каждым учебным предметом, участвующем в интеграции;

- выступают связывающим звеном между учебными предметами для выстраивания целостной картины изучаемого действия, явления, процесса;

- создают условия для сохранности психологического здоровья школьников за счет регулярной смены видов учебной деятельности;

- стимулируют развитие навыков продуктивного общения, приобретения опыта, расширяющего социальное пространство личности.

Данный подход к обучению позволяет реализовать лично ориентированный подход в образовательном процессе, более полно раскрыть воспитывающие и развивающие функции предметов, организовать внеурочную деятельность детей. Стираются границы между обучением и воспитанием.

Воспитательная работа является естественным продолжением содержания уроков и *основывается на следующих принципах:*

- единство учебной и внеурочной деятельности;

- принцип интегрированного взаимодействия предметов в образовательном процессе;

- опора на жизненный и художественный опыт младших школьников в процессе творческой деятельности;

- воспитание чувства сопереживания и сопричастности всему живому, ощущения себя частью природы, мира.

Поскольку **интеграция**- это не самоцель, а определенная система в деятельности учителя, то должен быть и вполне конкретный результат интегрированного обучения. В чем мы его видим?

- Знания приобретают качества системности;
- Полученные умения способствуют применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов с одного предмета на другой;
- Усиливается направленность познавательных интересов обучающихся;
- Формируются убеждения обучающихся, и достигается всестороннее развитие личности;
- Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.

В соответствии с новым подходом к содержанию изучаемого материала учителю необходимо пересмотреть и выбор методов, средств и форм организации обучения, поскольку интегрирование знаний предполагает детальную проработку единиц учебного материала, входящего в тему данного урока. Нужны такие методы, средства и формы обучения, которые бы позволили всесторонне отразить и показать изучаемое, включить школьников в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Интегрированный урок, как отмечают многие преподаватели, способствует лично значимому и осмысленному восприятию знаний, усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать рабочее место за счет исключения дублирования и повторов. Он обеспечивает совершенно новый психологический климат в процессе обучения и создает новые условия деятельности учителя и обучающихся.

Интегрированный урок положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся.

Содержание таких уроков, обучающая деятельность учителя, обращены к личности ученика, поэтому способствует всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящимся к разным наукам.

Использование интеграции связано с решением организационных вопросов, уменьшение общей нагрузки школьника, устранение одночасовых предметов.

Уроки, включающие межпредметные знания, достигают эффективности, если соблюдаются определенные дидактические условия их проведения:

- Включение интегрированных уроков в тематические и поурочные планы на основе координации содержания;
- Конкретизация задач с использованием интегрирующих знаний;
- Последовательное формирование понятий и умений на уроках с обобщенным содержанием;
- Рациональное использование разнообразных средств активизации познавательной деятельности уроков.

Структура и логика конструирования интегрированного урока, способы организации его по реализации педагогических задач в соответствии с теми или иными принципами и условиями педагогических технологий имеют определенные закономерности:

- Весь урок подчинен авторскому замыслу;
- Урок объединяется основной мыслью;
- Урок составляет единое целое, этапы и компоненты урока находятся в логикоструктурной зависимости;
- Отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу;
- Цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

Соблюдение указанных закономерностей позволяет рассматривать урок как научно-деловое построение, в котором, с точки зрения содержания важны: комплекс знаний и умений и свободное оперирование ими; соотношение изученного и изучаемого; соединение отдельных зачетов в одно общее; предупреждение недочетов.

Подобный урок требует от учителя особой подготовительной работы, важным выражением которой выступает активный поиск эффективности методов его проведения. Развитие способностей педагога в построении учебного процесса выражается в умении находить точки соприкосновения содержания различных предметов, отвечающих целям и задачам урока. Учитель может использовать методические пути активизации познавательной деятельности детей, как создание проблемных ситуаций, повторительные беседы, выявление знаний из смежных дисциплин, домашние, индивидуальные и групповые задания.

Таким образом, урок должен иметь четко сформированные учебно-познавательные задачи, для решения которых необходимо привлечение знаний из других предметов. Он должен обеспечить высокую активность работы обучающихся и повысить интерес в применении знаний из других областей.

Важное место в качественном проведении урока играет, по А. И. Уман, «постановка» сценария, который связан с поэтапной разработкой последовательных моделей процесса обучения.

Первый этап - целевой, включает следующие категории: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

Второй этап – здесь разрабатывается содержание урока, в котором содержательная идея соотносится с соответствующим фрагментом изучаемого материала.

Третий этап – построение модели урока, которая осуществляется путем соотнесения каждого фрагмента содержания с определенными методами обучения, дающих возможность учителю выразить деятельность обучающего различными вариантами учебных ситуаций, учебных заданий.

Процессуальный этап завершает построенный сценарий, он включает три составляющие:

- Деятельность учителя;
- Форма организации деятельности обучающихся во взаимодействии с учителем;
- Деятельность обучающихся по выполнению учебных заданий.

Итак, интеграция – это естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов, тем разных учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным и многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений.

При разработке системы интегрированных уроков учителю необходимо определить их цель, пересмотреть содержание изучаемого мате-

риала, выбрать методы, средства и формы организации обучения, адекватные поставленной цели, спрогнозировать результат.

Интегрированные уроки, проводимые систематически, имеют свои преимущества:

- Повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время;
- Способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предметов, явлений с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- Способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- Способствуют развитию изобразительных и музыкальных умений и навыков, участие школьников в творческой деятельности, является отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам;
- Способствуют развитию, в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления обучающихся (логического, художественно-образного, творческого);
- Формируются общеучебные умения и рациональные навыки учебного труда.

Список литературы.

- 1.Кошкина И.В. Интеграция в начальной школе // Начальная школа. – 2003. – №10.
- 2.Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность младших школьников и системе интегрированной педагогике // Начальная школа. – 2000. – №1.
- 3.Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. – 2000. – №9.
- 4.Яворук О.А. Интегрированные естественнонаучные курсы в школе // Педагогика. – 1996. – №6.
- 5.Пайгусов А.И. Методика интегрированного урока // Методист. –2003.
- 6.Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). – Л., 1990.
- 7.Кукушин В.С. Современные педагогические технологии // Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов-на-Дону, 2004.

© Н.Л. Хамула

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.1

**ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЗЕМЛЕЙ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**¹В.Э. Ивайкова, ²Т.В. Ялялиева

В статье изучены на вопросы постановки на кадастровый учёт и государственной регистрации площадей, выделяемых в целях обеспечения землей многодетных семей в Муниципальном образовании «Азяковское сельское поселение» Медведевского района Республики Марий Эл

Ключевые слова: показатели, эффективность, экономика, управление, государственные программы.

Основными проблемами в данном вопросе являются сроки рассмотрения документов, качество их подготовки и эффективность взаимодействия территориальных подразделений Управления Росреестра с органами по управлению муниципальным имуществом. Ряд мер уже предпринимается. Так, документы, поступающие для постановки земельных участков на кадастровый учет для дальнейшего предоставления многодетным семьям, в соответствии с ведомственным приказом обрабатываются в ускоренные сроки – в течение 7 рабочих дней. Однако порой возникают проволочки из-за ошибок, которые допускаются при подготовке документов кадастровыми инженерами, к которым обращаются администрации муниципальных образований при формировании участков. При этом не активно используется электронный ресурс, через который можно дистанционно, перед подачей документов удостовериться в правильности их заполнения и избежать впоследствии их отклонения.

В этой связи решено упорядочить работу с органами местного самоуправления и кадастровыми инженерами в данном вопросе, выработав методические рекомендации. Признана необходимость более тесного взаимодействия с администрациями городов и районов по заблаговременному получению информации о сроках постановки земельных участков на кадастровый учёт и последующей государственной регистрации. Это позволит идти на опережение, заранее зная, какой объём работы и в какой период предстоит, распределять нагрузку и в результате оперативно осуществлять регистрационные действия [1, с. 75].

«Пока на данный момент положенную площадь получили 453 многодетные семьи, а это только 28,2% от всех желающих. И уже к концу те-

¹ Ивайкова Валентина Эдуардовна – студент, Поволжский государственный технологический университет.

² Ялялиева Татьяна Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент, Поволжский государственный технологический университет.

кущего года планируется довести процент удовлетворённости заявлений до 80%, для этого понадобится сформировать и предоставить более 1 200 земельных участков. Объём работы предстоит большой. Особенно сейчас, ведь весенний период – как раз время активизации в плане межевания и начала индивидуального жилищного строительства, и важно, чтобы на этапах регистрации эти процессы не тормозились», – подчеркнул Роман Береснев.

В связи с многократными обращениями граждан по вопросу предоставления земельных участков многодетным семьям в 2012 году Министерство государственного имущества Республики Марий Эл доводит следующую информацию до заинтересованных лиц.

В настоящее время выполнены работы по планировке территории земельного участка с кадастровым номером 12:05:4501001:121 общей площадью 6,94 га, расположенного рядом с д. Выселок Якимовский городского округа «Город Йошкар-Ола». Утверждение материалов планировки состоится 6 июля 2012г. в Администрации г. Йошкар-Олы. Предполагается образование 35 земельных участков площадью от 11 до 14 соток для индивидуального жилищного строительства. После проведения кадастровых работ и регистрации права на каждый участок будет осуществлено их распределение среди внеочередников (многодетные семьи и семьи, имеющие детей-инвалидов). Предоставление земельных участков гражданам планируется осуществить в сентябре текущего года.

Продолжаются работы по планировке территории федерального земельного участка с кадастровым номером 12:04:0210101:80 общей площадью 9,4 га, расположенного рядом с д. Нолька Медведевского района (по Козьмодемьянскому тракту). Предполагается образование около 30 земельных участков для ИЖС. Небольшое количество земельных участков связано с широкой полосой санитарно-защитной зоны автомобильной дороги, проходящей вблизи участка. Предоставление образуемых земельных участков многодетным семьям планируется осуществить в октябре-ноябре текущего года.

В июле месяце внеочередникам будут предоставлены 9 земельных участков (по 15 соток), образованных из земельного участка площадью 1,47 га с кадастровым номером 12:05:4501001:121, расположенного в д. Шоя-Кузнецово.

Недалеко от столицы республики, между деревнями Шоя-Кузнецово и Апшак-Беляк 58 семей уже ведут строительство первого посёлка, основными жителям которого станут именно многодетный семьи.

Поселок на территории площадью 14 гектаров должен быть построен к 2015 году, по проекту, в нем отведено место под детские площадки, магазин, медпункт и садовые участки. А уже этим летом к каждому дому будут подведены газовые сети и водоснабжение.

Непосредственно в Муниципальном образовании «Азяковское сельское поселение» Медведевского района Республики Марий Эл в категорию многодетных семей попадает 21 семья, среди которых только три семьи написали заявление на получение земельного участка, но не было выдано до сих пор ни одного земельного участка [1, с. 77].

В Доме Правительства 21.11.2013 г. обсуждены вопросы освоения земельных участков, выделенных для многодетных семей. Совещание по этой теме состоялось под руководством Первого заместителя Председателя Правительства Марий Эл Николая Кукулина.

Говоря об общей работе республиканских строителей, Николай Иванович отметил, что в целом набран неплохой темп работ. К концу года строители намерены сдать запланированные 380 тысяч квадратных метров общей площади жилья. Большая работа ведется по предоставлению и освоению земельных участков семьям, имеющих трех и более детей. По состоянию на 1 ноября в Марий Эл насчитывается 4911 многодетных семей. Из них более половины – 2524 семьи обратились с заявлениями о предоставлении земельного участка. По 2330 семьям вопрос решен положительно. Предоставление земельных участков осуществляют министерство государственного имущества и органы местного самоуправления.

Формирование земельных участков в связи с массовостью их предоставления включает несколько этапов: определение территорий в составе земель населённых пунктов в соответствии с генпланами поселений и правилами землепользования и застройки; подготовка документации по планировке территории с проектом межевания; проведение кадастровых работ по образованию земельных участков, постановка их на учёт и регистрация права публичной собственности (при необходимости).

В соответствии с генпланом городского округа г. Йошкар-Ола на расстоянии 13 км от столицы республики определена территория массовой индивидуальной жилой застройки площадью более 606 га. Территория разбита на 6 очередей и предусматривает образование около 2000 земельных участков по 10-12 соток для индивидуального жилищного строительства. На сегодняшний день здесь сформировано и предоставлено 1000 участков многодетным семьям, проживающим не только в г. Йошкар-Оле, но и из других районов республики [2, с. 108].

По данным республиканского министерства государственного имущества, в соответствии с законом участки республиканской и федеральной собственности предоставляются в аренду на три года, после регистрации права собственности на дом – в собственность бесплатно, участки муниципальной собственности и неразграниченной – сразу в собственность. Арендная плата предусмотрена на уровне земельного налога и составляет в реальном выражении около 100 рублей в год за весь участок. Возможно однократное продление договора при условии начала строительства дома на срок до трёх лет. Такой механизм позволяет исключить массовую спекуляцию земельными участками, имеющими высокую ликвидность, расположенными рядом со столицей республики [3].

Что немаловажно, закон не содержит специальных ограничителей для реализации многодетной семьёй своего права на получение земельного участка, например, ценз «осёдлости», наличие денежных средств на расчётном счёте, критерий нуждаемости в жилых помещениях. Участки предоставляются не по месту постоянного проживания, а по желанию семьи. Это означает, что семья, проживающая на территории одного муниципального района, может обратиться с заявлением на получение участка в другом районе.

По вопросу освоения земли гражданами пока говорить рано, так как основной массив был предоставлен только в этом году. Тем не менее, по участкам, предоставленным многодетным в 2010-2013 годах к строительству домов приступило 49% граждан [4, с. 106].

Список литературы:

1. Васильева, Е. Особенности эффективности социальной политики: региональная практика / Е. Васильева // Власть. - 2010. - № 12. - С. 29-39.
2. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления. / Н.И. Глазунова. - М.: Проспект, 2009. - 286 с.
3. Мурзина Е.А. Проблемы развития и государственного регулирования малого и среднего бизнеса в России // Новый университет. Серия: Экономика и право. - 2014. - № 9 (43). - С. 51-57.
4. Захаров, М.Л., Тучкова, Э.Г. Право социального обеспечения России [Текст] / М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: БЕК, 2009. - 560 с.

© В.Э. Ивайкова, Т.В. Яялиева

УДК 336.225.66

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ ПО МЕСТНЫМ НАЛОГАМ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

¹М.С. Соколова

В статье рассматривается система налоговых льгот по местным налогам в муниципальных образованиях. Приводятся подходы к оценке эффективности применения налоговых льгот по местным налогам.

Ключевые слова: налоговые льготы, муниципальные образования, местные налоги, налоговое администрирование, налоговое законодательство.

Целью работы является исследование системы налоговых льгот по местным налогам в муниципальных образованиях и оценка эффективности из применения.

С налоговой системой и использованием налоговых льгот тесно связаны интересы как государства, так и общества в целом. Управляя механизмом налогообложения, государство может активно стимулировать или ограничивать экономическую деятельность.

Формирование эффективной системы предоставления и оценки налоговых льгот становится одним из важных требований социально-экономического процесса роста государства [8].

В соответствии со ст. 8 Налогового кодекса РФ налог представляет собой понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [2].

В настоящее время среди ученых не существует единого мнения по вопросу содержания функций налогов. Их взгляды сходятся только в отношении основной, фискальной функции налогов. Однако не отвергается и регулирующая функция. Она обусловлена возможностью государства воздействовать на экономическое поведение налогоплательщиков через налоговые инструменты. На практике регулирующая функция налогов воплощается в виде налоговых льгот. По мнению экономистов, установление льгот по налогам является одним из базовых способов государственного налогового регулирования [1].

Российские экономисты высказывают неоднозначное мнение об оценке налоговых льгот, их места в налоговой системе, роли и направлений использования в системе мер налогового регулирования. С одной стороны, льготы по налогам в качестве одного из способов рыночного регулирования экономики способствуют решению определенных социально-экономических задач. С другой – льготы по налогам препятствуют соблюдению принципа справедливости, поскольку установление льготного режима налогообложения в отношении одних налогоплательщиков

¹ Соколова Марина Сергеевна – студент специальности «Экономическая безопасность», Поволжский государственный технологический университет.

Научный руководитель: Щербакова Наталья Владимировна – кандидат экономических наук, доцент, Поволжский государственный технологический университет.

в положении бюджетного дефицита определяет дополнительную налоговую нагрузку для других. С одной стороны, они обеспечивают более гибкую налоговую систему касательно к отдельным группам налогоплательщиков. С другой стороны, приводят к методическому осложнению взимания налога и надзора за соблюдением законодательства о налогах и сборах [7].

В формировании системы налогообложения органам местного самоуправления предоставлены полномочия по введению местных налогов, определению налоговых ставок, порядка и сроков уплаты в пределах, установленных законодательством. Одновременно представительные органы местного самоуправления наделены правом устанавливать льготы по местным налогам, определять основания и порядок их применения [3].

Местные налоги подлежат зачислению в бюджеты муниципальных образований. В став местных налогов включаются земельный налог и налог на имущество физических лиц, и кроме того с 2015 года торговый сбор (ст. 15 НК РФ).

По результатам 2013 года поступление земельного налога по всем муниципальным образованиям составило 122 542 413 рублей (71,3% от запланированных поступлений). Сумма доходов по налогу на имущество физических лиц составила 12 238 384 рубля (36,4% от запланированных поступлений). Существенное отклонение фактически поступивших налоговых платежей от запланированных объясняется предоставлением льгот налогоплательщикам [6].

Предоставление муниципальными образованиями льгот по местным налогам приводит к недополучению доходов местных бюджетов и недостатку бюджетных средств для исполнения ими своих полномочий.

Из анализа нормативных документов, определяющих оплату земельного налога в 60 городских округах по 35 субъектам Российской Федерации, наибольшее распространение (65%) среди налоговых льгот по земельному налогу имеют льготы, предоставляемые муниципальным бюджетным учреждениям, органам местного самоуправления в целях устранения встречных финансовых потоков из местных бюджетов и рационального использования бюджетных средств.

Отдельными муниципальными образованиями (13%) от уплаты земельного налога освобождаются органы государственной власти и бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации. Такое освобождение компенсирует существующие на региональном уровне льготы по налогу на имущество организаций для органов местного самоуправления и муниципальных учреждений. «Обмен» налоговыми льготами установлен в таких городах, как Красноярск, Ижевск, Нижний Тагил и т.д. [3].

Освобождение от уплаты земельного налога федеральных бюджетных учреждений фактически означает отказ муниципальных образований от получения гарантированных доходов. Как показал анализ, в городских округах при установлении налоговых льгот организациям муниципальные власти ориентируются на социальную направленность их услуг. В основном льготы устанавливаются с целью недопущения увеличения роста цен на услуги для населения. В Новосибирске, Екатеринбурге, Ростове-на-Дону, Сургуте от уплаты земельного налога освобождены организации, использующие земельные участки под гражданские и военные захоронения (земли кладбищ). В Омске – организации городского пассажирского транспорта, осуществляющие внутригород-



ские перевозки пассажиров. Вместе с тем во всех проанализированных городских округах установлены пониженные ставки земельного налога. Налогообложение по пониженной ставке рассматривается как разновидность налоговых льгот и применяется муниципальными образованиями с целью снижения налогового бремени отдельным категориям налогоплательщиков или как дополнительный стимул к занятию определенными видами деятельности.

Налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц, предоставленные налогоплательщикам, выполняют больше компенсационную функцию. Компенсационный характер заключается в обеспечении ориентировочно сходных возможностей существующих в неравных условиях в силу социальных причин лиц. Муниципальные образования или увеличивают не облагаемый земельным налогом минимум в отношении льготных категорий физических лиц, установленных федеральным законодательством (Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации, Героям Социалистического Труда, ветеранам Великой Отечественной войны, инвалидам и т.д.), или предоставляют им полное освобождение. Дополнительные налоговые льготы социальной направленности устанавливаются пенсионерам, малообеспеченным гражданам, многодетным семьям, детям-инвалидам, почетным жителям, почетным донорам и другим категориям граждан.

Подводя итоги проведенному анализу, необходимо отметить, что в настоящее время налоговые льготы, предоставляемые муниципальными образованиями по местным налогам, практически не являются эффективным стимулирующим механизмом, а становятся методом освобождения от налогового бремени некоторых категорий налогоплательщиков и защиты финансовой стабильности бюджета.

Вместе с тем в настоящее время не существует единой, научно обоснованной методики оценки эффективности налоговых льгот. Муниципальные образования активно формируют свои системы оценки эффективности использования налоговых льгот, которые имеют существенные отличия, и, как правило, не подтвержденные доказательствами декларативный характер гарантируют истинность оценки.

Кроме того, при обеспечении отдельных групп налогоплательщиков налоговыми льготами органы местного самоуправления не имеют возможности возложить на получателей льгот никаких дополнительных отягощений в виде обязанности представлять отчетность о размерах полученных льгот и путях использования высвободившихся средств.

Таким образом, в настоящее время назрела необходимость принятия на федеральном уровне единой, научно обоснованной методики оценки эффективности налоговых льгот.

Список литературы:

1. Барулин С.В. Понятие и классификация налоговых льгот // Аудитор. – 1998. – № 8.
2. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 04.10.2014)
3. Щербак Н.В. Организация работы налоговых органов по истребованию документов в рамках проведения камеральной налоговой проверки // Новый университет. Серия: Экономика и право. – 2014. – № 7-8 (41-42). – С. 65-68.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информационный банк Региональное законодательство.

5. Тютюгина О.В. Региональные налоговые льготы: оценка эффективности, влияние на экономическое развитие депрессивного региона: диссертация канд. экон. наук. – Хабаровск: Хабаровская государственная академия экономики и права. -2006.

6. Щербакова Н.В. Учет и анализ в управлении материально-производственными запасами промышленного предприятия. Монография. – М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Марийский гос. технический ун-т". Йошкар-Ола, 2012.

7. Официальный сайт ФНС [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.nalog.ru>

8. Щербакова Н.В. Учет и анализ в управлении материально-производственными запасами промышленного предприятия: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Казанский финансово-экономический институт. Йошкар-Ола, 2006

© М.С. Соколова

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

УБЫТКИ КАК ОСОБАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ
ДЕНЕЖНОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА¹А.А. Бережной, ²И.Н. Кузнецов

С развитием торгового оборота происходит модификация правового регулирования обязательственных правоотношений. Среди бесчисленного множества обязательств, направленных на передачу вещей, определенных родовыми признаками, во всех правовых системах в силу специфических свойств денег выделяют в особую категорию денежные обязательства как объект гражданских правоотношений.

Ключевые слова: убытки, денежное обязательство, торговый оборот, законодательство, деньги.

Понятие «денежное обязательство» законодательно определено в Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)», согласно которому, денежное обязательство – обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по гражданско-правовой сделке и (или) иному предусмотренному Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ), бюджетным законодательством Российской Федерации основанию;

Обращаясь к законодательству и практике содержанием денежного обязательства является обязанность должника перенести на кредитора собственность на денежные знаки в определенной сумме, когда размер обязательств точно зафиксирован в момент его возникновения или в определенной сумме, когда в момент возникновения обязательств его размер еще арифметически точно не определен, но указан способ его исчисления (например, по рыночным ценам на день поставки).

ГК РФ выделяет ряд статей относящихся к денежному обязательству (ст. 140 деньги (валюта), 141 валютные ценности, 317 валюта денежных обязательств, 395 ответственность за неисполнение денежных обязательств), поскольку они составляют самостоятельную юридическую категорию в обязательственном праве.

По мнению Л.А. Новоселовой, в силу денежного обязательства должник обязан передать в собственность кредитору денежные знаки в определенной или определенной сумме денежных единиц в целях совершения платежа.

В.А. Белов считает, что денежное обязательство представляет собой гражданское правоотношение, содержанием которого является право требования кредитора и корреспондирующая с ним юридическая обязанность должника совершить уплату или платеж, т.е. действие (или

¹ Бережной Александр Александрович – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Кузнецов Игорь Николаевич – аспирант кафедры «Гражданское право и процесс» Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

действия) по передаче определенной (определимой) суммы денег (валюты).

В связи с тем, что деньги являются универсальным средством платежа, они представляют собой системный признак, позволяющий унифицировать правовые нормы, которые регулируют порядок и условия встречного предоставления. Они могут быть предметом исполнения основной договорной обязанности, выражающей сущность договора. Таковыми являются определенные виды договорных обязательств (кредит, банковский вклад, банковский счет, финансирование под уступку денежного требования). Однако сущность данных обязательств не исчерпывается исключительно деньгами.

Л.А. Лунц считал, обязательство возместить убытки есть денежное обязательство, сумма которого остается неопределенной до тех пор, пока суд не установит эту сумму в соответствующем решении: в установленной судом сумме возмещения покупательная сила денег получит свое отражение, так как сумма возмещения должна быть эквивалентом определенных имущественных ценностей. Обязанность платить деньги может служить санкцией за неисполнение обязательства, первоначальным предметом которого являются не деньги, а иные вещи или услуги или какое-либо иное действие: сюда, например, относится обязательство продавца возместить убытки путем уплаты денег в случае недостатка товара. Этот второй вид денежных обязательств вытекает из того, что деньги являются всеобщей формой стоимости; отсюда возникает экономическая возможность замены любого предмета долга его денежным эквивалентом. Такая замена (в порядке изменения содержания первоначального обязательства или в порядке прекращения первоначального обязательства с заменой его новым, направленным на уплату денег), может быть результатом соглашения сторон, но может вытекать и из закона.

С.А. Кмить отметил, что в отношении случаев неисполнения обязательств по возмещению убытков, в которые могут быть трансформированы любые нарушенные обязательства, единое мнение в судебной практике по вопросу применения к ним последствий, предусмотренных ст. 395 ГК РФ, до сих пор отсутствует. По его мнению, нет никаких оснований считать обязанность должника по возмещению убытков каким-либо особым видом денежного обязательства, неисполнение которого не позволяет применять к нему положения об уплате процентов, предусмотренные ст. 395 ГК РФ. Обязанность возместить убытки возникает в результате совершения должником одного правонарушения, а обязанность уплатить проценты по ст. 395 ГК РФ на сумму этих убытков – вследствие другого.

Законодательное закрепление такого понятия как, "денежное обязательство" обусловлено тем, что наличие обязанности по уплате денег как таковой служит основой для унификации правового регулирования. При этом цель погашения денежного долга не является квалифицирующей для определения того или иного обязательства как денежного. В рамках родового понятия выделяются отдельные виды денежных обязательств (в частности, предусматривающие уплату долга и убытков), особенности которых требуют специальной юридической регламентации. В то же время указанный признак не является исчерпывающим основанием для изменения сущности денежного обязательства по возмещению убытков как гражданско-правовой ответственности.

Следовательно, в обязательствах по возмещению убытков первична ответственность, принудительное возложение дополнительной либо новой обязанности, а денежная форма возмещения вторична. Они соот-

носятся как содержание и форма. Цель, направленность данного обязательства - в компенсации положения потерпевшего от правонарушения, служащего основанием возникновения такого обязательства. Обязательство по возмещению убытков ни при каких обстоятельствах не может быть отнесено к обязательствам, сущность которых исчерпывалась бы исключительно деньгами.

Список литературы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015)

2. Добрачев Д.В. Развитие института возмещения убытков в свете модернизации Российского гражданского законодательства: научно-практическое пособие. М.: Юстицинформ, 2012. 224 с.

3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части третьей (постатейный) / Т.Е. Абова, А.В. Банковский, М.П. Бардина и др.; под ред. Т.Е. Абовой, М.М. Богуславского, А.Г. Светланова. М.: Юрайт, 2004. 486 с.

4. Федеральный закон от 25.02.1999 N 40-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций"

© А.А. Бережной, И.Н. Кузнецов

УДК 340

СООТНОШЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ В ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ¹Д.Ю. Глушко, ²Ю.А. Кузьменко

Взаимодействие частного и публичного права ярко отражено через категорию государственно- частного партнерства, которую для дальнейшего построения системы гражданско-правовых договоров, направленных на создание объектов недвижимости, необходимо рассмотреть через систему интересов.

Ключевые слова: договорные отношения, договор, государство, партнер, территория.

Рассматривая договор о развитии застроенной территории, можно проследить, что вступая в отношения, публичный субъект преследует частноправовые цели, в частности, речь идет о возникновении права государственной собственности на жилые и нежилые помещения в составе вновь возведенных многоквартирных домов, систем инженерной, коммунально-бытовой инфраструктур. В ходе исполнения договора о развитии застроенной территории, разрешаются цели сноса и реконструкции ветхого и аварийного жилищного фонда, реконструкции систем инженерной, коммунально-бытовой инфраструктур, предоставления нуждающимся благоустроенных жилых помещений по договорам социального найма и другие социальные проблемы.

Отношения, в которые вступают участники договора о развитии застроенной территории, характеризуются наличием: частного интереса застройщика, государственного и публичного интересов. Представляется, что преимущественным является публичный интерес.

Что касается договора строительного подряда, должен быть определен предмет договора, то есть вид работ, подлежащих выполнению. Согласно п. 1 ст. 432 ГК РФ договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. Существенными являются условия о предмете договора. Если в договоре отсутствует условие о его предмете, то договор не может быть признан заключенным. Заказчик, будучи организацией, в обязанности которой входит организация процесса строительства, сам непосредственно не выполняет строительно-монтажные работы, а привлекает для строительства подрядные строительные организации, с которыми заключаются соответствующие договоры, то в исследуемых отношениях не выявляется общественного интереса, так как рассматриваемые отношения касаются только частного интереса заказчика и подрядчика.

В отношении договора участия в долевом строительстве в котором одной стороной договора о долевом участии в строительстве многоквартирного жилого дома является застройщик, другой – участник договора. Под участником договора понимается гражданин либо организация, которые соглашаются на предложенных ей застройщиком условиях заплатить ему деньги и после получения последним разрешения на ввод в эксплуатацию построенного объекта принять его.

¹ Глушко Дмитрий Юрьевич – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Кузьменко Юлия Алексеевна – кандидат юридических наук, доцент, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

Если участник договора является юридическим лицом либо индивидуальным предпринимателем и принимает объект для его дальнейшей эксплуатации (как объект основных средств), то исходя из требований ст. 4 Федерального закона «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» он признается инвестором. Если организация приобретает построенные застройщиком объекты (как квартиры, так и нежилые помещения) для последующей перепродажи, то инвестором она не может быть названа. Приобретенные для последующей перепродажи объекты не могут быть приняты ею к учету как объекты основных средств. Имущество, изначально приобретенное для последующей перепродажи, является товаром. Продажа товара является не инвестиционной, а текущей деятельностью. В научной литературе уже высказывалось мнение О.С. Вагиной, что нормы частного права в этом случае дополнялись нормами публичного права в целях более качественного правового регулирования соответствующих отношений и их динамичного развития. Однако Е.С. Филиппова отмечает, что излишне жесткая позиция государства в отношении застройщиков уменьшает объем частных инвестиций в жилищное строительство, влечет возрастание стоимости квартир, в силу чего необходимо выравнивание баланса интересов застройщика и участника долевого строительства.

О.Г. Ершов утверждает, что законодательство практически не содержит нормы, учитывающие интересы застройщика, вследствие чего возникающие отношения с дольщиками развивались бы на равных взаимовыгодных условиях. Проанализировав мнения ученых, можно проследить следующее, соотношении интересов застройщика и дольщика, лиц, чьи интересы являются частными. Интересы сторон договора носят частный характер, однако, как было определено в ходе проведенного исследования, один из квалифицирующих признаков договора участия в долевом строительстве – это государственный контроль за соответствием застройщиков установленным требованиям к финансовой устойчивости и за исполнением им своих договорных обязанностей.

Несмотря на то что в договоре не участвует публичный субъект, можно говорить об определенном публичном интересе. Общество в целом заинтересовано в решении жилищной проблемы, носящей острый социальный характер, и государство разделяет этот интерес, который отражается в многочисленных федеральных целевых программах, о которых уже говорилось выше.

Таким образом, договор участия в долевом строительстве представляется договором, посредством которого его участники разрешают свои частные, преобладающие интересы, но в то же время отягощенным интересом публичным.

Наконец, при исполнении концессионного соглашения концессионер преследует свои частные интересы, в частности, получение прав владения и пользования объектом концессионного соглашения на определенный срок. Концедент, обязательно являющийся публичным субъектом, заинтересован в разрешении задач государственных, которые заключаются в реконструкции имеющегося в собственности имущества и (или) получении вновь возведенных объектов в собственность, а также в передаче данного имущества во владение и пользование концессионеру для использования в целях, определенных публичным субъектом.

По критерию взаимодействия частного и публичного партнеров гражданско-правовые договоры, направленные на создание объектов недвижимого имущества, делятся на договоры, являющиеся договорной

формой государственно-частного партнерства, и договоры, таковыми не являющиеся.

Таким образом, можно выделить договор, который не является формой государственно-частного партнерства, это договор строительного подряда, так как рассматриваемые отношения касаются только частного интереса заказчика и подрядчика.

Список литературы:

1. Козлова Е.Б. Система договоров, направленных на создание объектов недвижимости. – М.: КОНТРАКТ, 2013. – 368 с.
2. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. – М.: Юстицинформ, 2014. – 536 с.
3. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России: монография. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, Инфра-М, 2013. – 496 с.

© Д.Ю. Глушко, Ю.А. Кузьменко

УДК 340

СМЕНА ПАРАДИГМЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ¹Я.С. Гордиенко, ²Е.В. Пестовская

По определению Томаса Куна, данному в «Структуре научных революций», научная революция – эпистемологическая смена парадигмы. «Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу». (Т. Кун). Согласно Куну научная революция происходит тогда, когда учёные обнаруживают аномалии, которые невозможно объяснить при помощи универсально принятой парадигмы, в рамках которой до этого момента происходил научный прогресс.

Ключевые слова: парадигмы, современное право, определение, прогресс, научная революция.

С точки зрения Куна парадигму следует рассматривать не просто в качестве текущей теории, но в качестве целого мировоззрения, в котором она существует вместе со всеми выводами, совершаемыми благодаря ей. Таким образом можно выделить следующие определения:

парадигма – это общепризнанный образец, шаблон для решения задач-головоломок.

парадигма – это наиболее общая картина рационального устройства природы, мировоззрение;

парадигма – это дисциплинарная матрица, характеризующая совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т. д., которые объединяют специалистов в данное научное сообщество;

В отечественной правовой литературе последнего десятилетия утвердилось понимание правовой парадигмы как парадигмы правовой теории или философии права.

Смена парадигм (англ. paradigm shift) – термин, впервые введённый историком науки Томасом Куном в книге «Структура научных революций» (1962) для описания изменения базовых посылок в рамках ведущей теории науки (парадигмы). Впоследствии термин стал широко применяться и в отношении других сфер человеческого опыта.

Источником научной революции, по определению Томаса Куна, является научная практика – эксперименты и открытия. Соответственно, и в области права нельзя рассматривать эволюцию мировоззрения в отрыве от законодательной и правоприменительной практики. В силу особой природы права, в котором теория и практика находятся в более тесной связи, чем в иных областях науки и культуры, при возникновении неразрешимых проблем изменение теории абсолютно необходимо. Но право имеет и другую особенность, связанную с его консерватизмом. В связи с этим следует обратить внимание на факт временного запаздывания: за изменением ситуации в обществе, экономике и культуре вначале следуют спонтанные изменения на уровне негосударственного права и только затем, после продолжительных дебатов в академической среде и изменения соответствующей позиции в политических кругах, изменения приходят также и в законодательство. Бывают случаи, когда политическое решение опережает формирование доктринальной пози-

¹ Гордиенко Яна Сергеевна – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Пестовская Елена Викторовна – кандидат юридических наук, доцент Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

ции, как это имело место в случае с разработкой и принятием четвертой части Гражданского кодекса. Однако даже в этом случае принятие закона с таким количеством нововведений никогда не могло бы состояться, если бы определенная часть научного сообщества не взяла на себя инициативу апробировать новый теоретический подход.

В основе гражданского права лежит определенный взгляд на мир: мир состоит из материальных вещей и взаимоотношений людей по поводу этих вещей. Соответственно, любые отношения, которые становятся предметом регулирования, должны укладываться в модель обязательственных, вещных или смешанных. С появлением новых объектов регулирования право столкнулось с проблемой их истолкования в рамках правовой языковой деятельности. Конфликт парадигм, возникающий в периоды научных революций – это, прежде всего, конфликт разных систем ценностей, разных способов решения задач-головоломок, разных способов измерения и наблюдения явлений, разных практик, а не только разных картин мира.

Для любых парадигм можно найти аномалии, по мнению Куна, которые отменяются в виде допустимой ошибки либо же просто игнорируются и замалчиваются (принципиальный довод, который использует Кун для отказа от модели фальсифицируемости Карла Поппера, как главного фактора научного достижения). Кун считает, что аномалии скорее имеют различный уровень значимости для учёных в отдельно взятое время. Например в контексте физики начала XX века некоторые учёные столкнулись с тем, что задача подсчитать апсиду Меркурия воспринималась ими как более сложная, чем результаты эксперимента Майкельсона-Морли, а другие видели картину вплоть до противоположной. Куновская модель научного изменения в данном случае (и во многих других) отличается от модели неопозитивистов в том, что акцентирует значительное внимание на индивидуальности учёных, а не на абстрагировании науки в чисто логическую или философскую деятельность.

В гуманитарной науке, ни одно из понятий нельзя считать фиксированным. Даже базовые понятия создаются не на века, но претерпевают изменения, поскольку, во-первых, меняются подходы и взгляды на предмет, а, во-вторых, в чем мы усматриваем особенность права и иных общественных наук, вместе с экономическими, политическими и прочими преобразованиями изменяется и сам предмет. Убежденность в том, что у любого предмета имеется некая непреходящая сущность, является достоянием не юридической, а философской мысли. Об этом необходимо помнить, поскольку следствия принятия заимствованной из философии концепции подлежат переосмыслению, когда сама философия уже не считает их данностью. Вопреки устоявшемуся мнению, теория права не использует какой-либо универсальный и объективный метод. В XX столетии в рамках юриспруденции сформировалось сразу несколько направлений с критическим подходом к ортодоксальной теории права, берущей свое начало в юридическом позитивизме. В их числе юридический реализм, юридический плюрализм, критические юридические исследования. Очень важной заслугой современного права является восприимчивость к достижениям иных научных дисциплин. Общим местом стали исследования в области права и экономики, социологии права, юридической антропологии, права и языка, права и литературы.

Список литературы:

1. Вишневский А.А. Современное банковское право: проявления смены парадигмы // Банковское право. – 2014. – № 2. – С. 16-28.
2. Войниканис Е.А. Право интеллектуальной собственности в цифровую эпоху: парадигма баланса и гибкости. – М.: Юриспруденция, 2013. – 552 с.

3. Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. – М.: Норма, Инфра-М, 2012. – 704 с.

© Я.С. Гордиенко, Е.В. Пестовская

УДК 340

УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ

¹О.А. Ермолаева, ²Н.В. Валуйсков

Несмотря на возникшую в последние годы остроту проблем, связанных с участием государства в гражданском обороте, ни цивилистической наукой, ни законодательством не определен в полной мере правовой статус всех субъектов, представляющих интересы государства в гражданском обороте. В вопросе гражданско-правового статуса государства и его органов и даже в том, какие лица к этим органам относятся, не было единства взглядов ни в мировой истории права (в том числе у историков римского права), ни на протяжении всего развития советского и российского гражданского права.

Ключевые слова: государство, гражданский оборот, государственная власть, учреждения, ответственность.

Выступление государства в гражданском обороте посредством органов государственной власти. Данные органы в соответствии со ст. 125 Гражданского кодекса Российской Федерации от имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации своими действиями приобретают и осуществляют имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступают в суде в рамках их компетенции, установленных актами, определяющими их статус. Это ярко выраженный способ проявления государства в гражданских отношениях, потому что именно органы государственной власти осуществляют присущие государству функции и ассоциируются с ним в обыденной жизни. Юридически также действия органа государственной власти в этих правоотношениях отождествляются с действиями самого государства, и гражданско-правовая ответственность возлагается непосредственно на него.

Деятельность казенных учреждений, как и органов государственной власти, полностью финансируется государством на основании сметы (хотя для отдельных учреждений может быть предусмотрено государственное задание). Полное бюджетное финансирование казенных учреждений подтверждает факт осуществления последними таких видов деятельности, которые можно отнести к функциям, традиционно осуществляемым органами государственной власти (функции воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, военных комиссариатов, органов управления внутренними войсками, учреждений, исполняющих наказания, и другие).

Заключение казенным учреждением государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени публично-правового образования. Таким образом участие казенного учреждения в гражданском обороте от имени публично-правового образования, являющееся прямым представительством государства, надо отнести к рассматриваемой первой модели.

Особо необходимо обратить внимание на исключение, состоящее в том, что в гражданском обороте и орган государственной власти, и казенное учреждение вынуждены выступать не только для удовлетворения публичных целей, но и при осуществлении неосновных видов деятельности (например, для собственного хозяйственного обеспечения).

¹ Ермолаева Ольга Алексеевна – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Валуйсков Николай Викторович – кандидат юридических наук, доцент Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

Государственные юридические лица, как участники гражданского оборота. Они могут быть коммерческими или некоммерческими. Их особенностью является то, что в гражданском обороте эти лица выступают от своего имени. Государство в таких правоотношениях участвует опосредованно и лишь в некоторых исключительных случаях может наступить его субсидиарная ответственность. Данная модель широко применяется при участии государства в договорных обязательствах.

Государственных учреждений, обладающих различным правовым статусом, существенными чертами второй модели обладают государственные бюджетные и автономные учреждения. Так, бюджетные и автономные учреждения от государства-учредителя получают только субсидии на выполнение государственного задания, которые также могут предоставляться негосударственным юридическим лицам. Более того, в перспективе реализация Закона предполагает заменить субсидии этим учреждениям на оплату услуг на общем конкурентном рынке услуг, на котором их деятельность будет осуществляться наравне с иными юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.

Согласно третьей модели, между государством и иными субъектами права возникают отношения представительства. В этом случае обязательства возникают у государства исходя не из административной природы отношений, как, например, с участием органов государственной власти, а в силу гражданско-правового представительства. Субъектный состав представителей государства широкий. Это могут быть должностные лица органов государственной власти, сами эти органы, любые юридические лица или граждане. Данная модель участия государства востребована и используется в разнообразных случаях необходимости государственного присутствия в гражданских отношениях, в том числе при осуществлении государством прав акционера или участника хозяйственного общества.

Принимая во внимание то, что органы государства в гражданском обороте многообразны и в зависимости от своего гражданско-правового статуса в разной степени представляют (обязывают) государство, необходимо рассмотреть вопрос о месте капитанов судов, руководителей дальних экспедиций и других лиц, осуществляющих деятельность в особых условиях.

В одной из первых российских монографий по гражданскому праву – в работе К.Д. Кавелина о предмете гражданского права – указано, что государство представляет собой единое целое и это выражается в том, что оно имеет: 1) свое особое имущество; 2) юридическое начало или идею государства, которую представляет правительство.

По его мнению, управление государственным имуществом, установление, взимание налогов и подобные "роды деятельности" есть дело правительства, они имеют публичный характер и, следовательно, должны быть отнесены к государственному праву. А "в той мере, как публичное юридическое лицо для удовлетворения своих материальных потребностей становится в непосредственные отношения с частными лицами, оно само есть частное лицо и, следовательно, должно подчиняться всем правилам, обязательным для частных частных отношений".

В соответствии с п. 3 ст. 2 Гражданского кодекса Российской Федерации к имущественным отношениям, основанным на властном подчинении одной стороны другой, в том числе к налоговым и другим финансовым отношениям, гражданское законодательство не применяется, если иное не предусмотрено законодательством.

УДК 340

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЗАКАЗА

¹А.П. Ионов, ²С.А. Чернокожева

Государственный или муниципальный контракт заключается на основе заказа на поставку товаров для государственных или муниципальных нужд, размещаемого в порядке, предусмотренном законодательством о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. Заключение государственного или муниципального контракта является обязательным для поставщика (исполнителя) лишь в случаях, установленных законом, и при условии, что государственным или муниципальным заказчиком будут возмещены все убытки, которые могут быть причинены поставщику (исполнителю) в связи с выполнением государственного или муниципального контракта.

Ключевые слова: государственный (муниципальный) заказ, потребность, стороны, закон, поставщик.

Государственный (муниципальный) заказ, это конкретизированные потребности публично-правового образования в товарах, работах и услугах, закрепленные в правовом акте, удовлетворяемые посредством размещения заказа в установленном законом порядке с заключением государственного (муниципального) контракта, гражданско-правового договора бюджетного учреждения или иного гражданско-правового договора, содержащем необходимые требования к этим товарам, работам и услугам, а также условия продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения государственных (муниципальных) нужд.

Согласно статье 526 Гражданского кодекса Российской Федерации, по государственному или муниципальному контракту на поставку товаров для государственных или муниципальных нужд (далее - государственный или муниципальный контракт) поставщик (исполнитель) обязуется передать товары государственному или муниципальному заказчику либо по его указанию иному лицу, а государственный или муниципальный заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров.

Среди ученых не наблюдается единства во взглядах относительно понимания государственного (муниципального) заказа. Как отмечает Л.В. Андреева, в экономической и юридической литературе термин "заказ, государственный заказ" употребляется в различных значениях - и как государственный контракт, и как поставка товаров, и как совокупная потребность государства в товарах, работах, услугах.

П.С. Тарабаев полагает, что "федеральным государственным заказом является управленческий акт федерального органа исполнительной власти, адресованный государственным заказчиком, предусматривающий необходимость заключения определенных государственных контрактов и иных гражданско-правовых договоров для обеспечения нужд Российской Федерации в товарах, работах, услугах, с учетом выделенных на эти цели средств федерального бюджета". При этом автор предлагает различать понятия "государственный заказ" и "размещенный государственный заказ". "Второе понятие можно определить как совокупность государственных контрактов и... иных гражданско-правовых договоров".

¹ Ионов Александр Петрович – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Чернокожева Светлана Андреевна – студент Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

В.А. Щербakov понимает под государственным и муниципальным заказом "распорядительный акт государственного или муниципального органа, устанавливающий объемы выделенных государственных или муниципальных средств, виды и количество товаров, работ и/или услуг, а также сроки и другие условия, связанные с удовлетворением соответствующих государственных или муниципальных нужд".

Государственный или муниципальный контракт заключается на основе заказа на поставку товаров для государственных или муниципальных нужд, размещаемого в порядке, предусмотренном законодательством о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

Согласно п. 2 ст. 527 ГК РФ заключение государственного или муниципального контракта является обязательным для поставщика (исполнителя) лишь в случаях, установленных законом, и при условии, что государственным или муниципальным заказчиком будут возмещены все убытки, которые могут быть причинены поставщику (исполнителю) в связи с выполнением государственного или муниципального контракта. Условие о возмещении убытков не применяется к казенным предприятиям (п. 3 ст. 527 ГК РФ). Действующим законодательством предусмотрены случаи выдачи "обязательных" государственных заказов, от принятия которых поставщики не вправе отказаться. Такими поставщиками, в частности, могут быть казенные предприятия, поставщики, занимающие доминирующее положение на рынке, и др.

Н.Н. Цикорев и А.И. Колосов рассматривают государственный (муниципальный) заказ в широком и узком смыслах. "В широком смысле, это обобщенная потребность органов государственной власти (местного самоуправления) в товарах, работах, услугах. В узком смысле, применительно к государственным закупкам, это документ, входящий в состав конкурсной документации, в котором определены наименования закупаемых товаров, работ, услуг; требования к этим товарам, работам, услугам; объемы, сроки и условия поставки (выполнения)".

Таким образом, из всего вышесказанного можно сформулировать вывод, государственный (муниципальный) заказ - это инструмент удовлетворения государственных (муниципальных) нужд. Другими словами, заказ по времени своего возникновения следует за нуждами, а не возникает вместе с ними. Лишь некоторые из государственных (муниципальных) нужд "формируются" в установленном порядке в заказ и становятся "обеспечиваемыми" за счет средств соответствующего бюджета или внебюджетных источников финансирования. А потребности публично-правового образования, формируемые в установленном порядке, можно рассматривать в качестве государственного (муниципального) заказа.

Список литературы

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)

2. Кичик К.В. Государственный (муниципальный) заказ России. Правовые проблемы формирования, размещения и исполнения: монография. М.: Юстицинформ, 2012. 260 с.

3. Курц Н.А. Государственный (муниципальный) заказ как категория частного права // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. N 7. С. 38 - 41.

4. Борисов А.Н., Трефилова Т.Н. Комментарий к Федеральному закону "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (постатейный). М.: Деловой двор, 2013. 592 с.

УДК 340

ОБЪЕМ И ХАРАКТЕР ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ПОВРЕЖДЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДТП

¹П.А. Паникаровских, ²Н.В. Валуйсков

Высокий травматизм в результате дорожно-транспортных происшествий без преувеличения можно назвать одной из острейших проблем современности. Ежегодно в результате аварий на российских дорогах получают ранения различной степени тяжести более 250 тыс. человек, что составляет около трети всех видов травм, регистрируемых медицинской статистикой. Необратимые человеческие потери от ДТП за последние 10 лет эквивалентны численности населения среднего областного центра, при этом на каждые 100 пострадавших стабильно приходится, как минимум, 9 тяжелораненых или погибших. Жертвы дорожно-транспортных происшествий в 7 раз чаще подлежат госпитализации и в 6 раз чаще становятся инвалидами, чем лица, пострадавшие в результате несчастных случаев или воздействия внешних причин иного рода.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, гражданин, увечье, транспортное средство.

В соответствии с п. 1 ст. 1085 ГК РФ при причинении гражданину увечья или ином повреждении его здоровья возмещению, помимо утраченного заработка (дохода) и расходов на лечение (приобретение лекарств), подлежат расходы на посторонний уход, дополнительное питание, санаторно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных средств, подготовку к другой профессии, протезирование.

Все перечисленные виды помощи и ухода могут быть объединены под одним названием «реабилитация», сущность которой заключается в содействии восстановлению нарушенных функций организма или в компенсации таковых. Реабилитационные мероприятия не относятся к лечению, если понимать его узко как совокупность мероприятий консультативно-диагностического и оперативного характера, направленных на устранение прямых последствий травмы. В то же время, от их эффективности зависят длительность оказания стационарных и (или) амбулаторных медицинских услуг, перспективы возвращения к прежней деятельности и возможности интеграции в общество лиц со стойкими ограничениями способности к труду, самообслуживанию, ориентации в пространстве и т.п.

Наиболее проблематично на сегодняшний день обстоит ситуация с возмещением затрат на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию. Для того чтобы такие выплаты перестали быть редкостью в судебной и страховой практике, необходимо создать систему комплексной оценки реабилитационного потенциала жертв ДТП независимо от наличия признаков стойкого ограничения жизнедеятельности, разработать правила установления нуждаемости в конкретных видах помощи и ухода для деликтных правоотношений, сняв тем самым проблему применения законодательства о социальном страховании по аналогии.

¹ Паникаровских Павел Александрович – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Валуйсков Николай Викторович – кандидат юридических наук, доцент Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

Ключевое внимание уделено обеспечению права на медицинскую, социальную и (или) профессиональную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями (инвалидов). Признав гражданина инвалидом, специалисты учреждения МСЭ обязаны разработать для него индивидуальную программу реабилитации, на основе которой уполномоченными органами и должностными лицами организуется предоставление дополнительных видов помощи и ухода, а при необходимости производится оплата понесенных расходов.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Это означает, что в индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни. Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Индивидуальная программа реабилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122ФЗ). Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

Для целей возмещения вреда ИПР важна тем, что содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с Федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Это позволяет подтвердить не только потребность в конкретных видах помощи и ухода, но и отсутствие права на их бесплатное получение.

Определяя сумму страхового возмещения (компенсации вреда) инвалидам, отказавшимся от разработки и (или) реализации ИПР, следует обращаться напрямую к нормативным правовым актам, определяющим виды, порядок и условия бесплатного предоставления реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг данной категории граждан. В то же время правило, запрещающее возмещать затраты на их приобретение, не может абсолютизироваться в деликтных правоотношениях. Как и в случае с расходами на лечение, не-

обходимо учитывать фактическую возможность получения качественной помощи и (или) ухода в требуемый срок.

Список литературы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)

2. Галеев И.Н. Комментарий к Федеральному закону от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.

3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая (постатейный) / С.С. Алексеев, А.С. Васильев, В.В. Голофаев и др.; под ред. С.А. Степанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2009. 1504 с.

4. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью: практическое пособие / под ред. М.Ю. Тихомирова. М.: Изд-во Тихомирова М.Ю., 2011. 93 с.

© П.А. Паникаровских, Н.В. Валуйсков

УДК 340

ДОГОВОР АУТСОРСИНГА¹М.В. Тараскин, ²Л.В. Бондаренко

На сегодняшний день в мире существует множество разновидностей аутсорсинга бизнес-процессов, многие из которых успешно применяются и на российских предприятиях. В зависимости от специфики, отрасли деятельности, целей и задач в каждой конкретной организации процессы, которые передаются сторонним компаниям, могут существенно отличаться друг от друга. Тем не менее, существует несколько характерных примеров, реализация которых возможна для большинства предприятий независимо от их размера.

Ключевые слова: аутсорсинг, договор, общество, стороны, закон.

Аутсорсинг (от англ. *outsourcing*: использование внешнего источника/ресурса) — передача организацией, на основании договора, определенных бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области. В отличие от услуг сервиса и поддержки, имеющих разовый, эпизодический, случайный характер и ограниченных началом и концом, на аутсорсинг передаются обычно функции по профессиональной поддержке бесперебойной работоспособности отдельных систем и инфраструктуры на основе длительного контракта (не менее 1 года). Наличие бизнес-процесса является отличительной чертой аутсорсинга от различных других форм оказания услуг и абонентского обслуживания.

Главным источником экономии затрат с помощью аутсорсинга является повышение эффективности предприятия в целом и появление возможности освободить соответствующие организационные, финансовые и человеческие ресурсы, чтобы развивать новые направления, или сконцентрировать усилия на существующих, требующих повышенного внимания.

В российской предпринимательской практике на аутсорсинг чаще всего передаются такие функции, как ведение бухгалтерского учёта, обеспечение функционирования офиса, переводческие услуги, транспортные услуги, поддержка работы компьютерной сети и информационной инфраструктуры, рекламные услуги, обеспечение безопасности.

Предмет договора аутсорсинга, как и любого договора, является существенным условием. К рассматриваемому виду договора применяются нормы гражданского законодательства о заключении договоров, а именно ГК РФ, которая гласит, договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. Существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение. Предмет договора аутсорсинга. Общеизвестно и всеми поддерживается мнение И.Б. Новицкого о том, что "в полном смысле существенной и не-

¹ Тараскин Максим Васильевич – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Бондаренко Любовь Викторовна – кандидат юридических наук, доцент Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

обходимой частью договора можно признать только предмет договора".

Срок исполнения договора, т.е. "начальный и конечный сроки оказания услуг", так же является существенным условием для договора аутсорсинга.

В науке присутствуют различные точки зрения на состав существенных условий договора аутсорсинга.

Так, по мнению И.А. Ещенко, предмет договора аутсорсинга "имеет комплексное содержание и, как правило, включает в себя предоставление заказчику персонала организации-аутсорсера, соответствующего согласованным сторонами квалификационным требованиям, для осуществления определенных функций или определенной деятельности (участие в производственном процессе, управлении производством либо для выполнения иных задач, связанных с производством и (или) реализацией товаров заказчика)".

И.А. Ещенко под аутсорсингом понимает отношения, "в рамках которых одна сторона передает свои функции или виды деятельности... или бизнес-процессы, а другая сторона реализует указанные функции", т.е. как "правоотношения, возникающие в случае передачи хозяйствующим субъектом своих функций... другому субъекту, располагающему необходимым для этого квалифицированным персоналом".

По договору аутсорсинга, пишет она, "определенные функции (непрофильные), которые ранее были прерогативой внутренних подразделений компании (бухгалтерский учет, юридические услуги, маркетинговые исследования, обслуживание внутренней информационной сети, обработка входящей информации и многие другие), передаются иным - узкоспециализированным - обслуживающим организациям".

Исходя из содержания отношений аутсорсинга, определения договора аутсорсинга, предложенных И.А. Ещенко, его предметом является передача заказчиком своих функций (видов деятельности, бизнес-процессов) аутсорсеру, располагающему для этого квалифицированным персоналом.

То есть содержанием обязанности аутсорсера является выполнение определенных функций (работ, услуг) своим персоналом, а не предоставление персонала заказчику для осуществления указанных функций.

Следует обратить внимание на мнение Л. Шевченко и Е. Шевченко, согласно которому "условие о предмете как существенном условии применительно к любому договору можно определять исходя из его целевой направленности".

Целевая направленность договора аутсорсинга - оказание аутсорсером заказчику разного рода услуг ("бухгалтерский учет, юридические услуги, маркетинговые исследования, обслуживание внутренней информационной сети, обработка входящей информации и т.п."), и поэтому его предметом являются действия по оказанию услуг (выполнению работ).

Таким образом, в юридической литературе и судебной практике предмет договора аутсорсинга не получил однозначного толкования, и нам представляется, что предметом договора аутсорсинга является предоставление услуги или выполнение работы.

Список литературы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)

2. Витко В.С., Цатурян Е.А. Юридическая природа договоров аутсорсинга и аутстаффинга. М.: Статут, 2012. 128 с.

3. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.С. Ем, И.А. Зенин, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. 958 с.

© М.В. Тараскин, Л.В. Бондаренко

УДК 340

К ВОПРОСУ О РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

¹П.В. Ушанев, ²Е.Н. Козьменко

Регулирование рынка ценных бумаг институтами и органами ЕС ограничено компетенцией европейского интеграционного образования, которая предусмотрена Римским договором и Договором о Европейском союзе. Такое регулирование не может быть всеобъемлющим в силу самого характера Европейского союза как объединения государств, созданного на основе международного договора. В Договоре в Лиссабонской редакции прямо говорится о принципе наделяния полномочиями как ограничителе компетенции Союза, в ст. 5 Римского договора в долиссабонской редакции также указывалось, что Сообщество действует в рамках ограниченных полномочий, которыми оно наделяется в соответствии с Договором.

Ключевые слова: Европейский союз, ценные бумаги, интеграционное образование.

Полномочия европейского интеграционного образования подразделяют на законодательные, финансовые, исполнительно-распорядительные, юрисдикционные, контрольные и внешнеполитические, а также полномочия по принятию рекомендательных и поощрительных мер в сфере рынка ценных бумаг проявляются: регламентация (совпадает с законодательными полномочиями), надзор (занимает пограничное положение между контрольными и исполнительно-распорядительными полномочиями) и принуждение (правоохранительные полномочия, которые заметно усилились в результате реформы системы финансового надзора ЕС в 2011 г..

Договор о Европейском союзе и Договор о функционировании Европейского союза не содержат прямого указания на то, что в предмет ведения ЕС входят вопросы регулирования фондового рынка.

Исторически первой "свободой", приспособленной для фондового рынка, была свобода учреждения (freedom of establishment), или свобода ведения экономической деятельности, предусмотренная гл. 2 разд. III Договора. Именно в рамках этой свободы, в целях устранения препятствий для ведения экономической деятельности гражданами одного государства-члена на территории другого государства-члена, было предусмотрено полномочие Совета и Комиссии выполнять возложенные на них обязанности, в частности, "координируя в необходимой степени меры самозащиты для охраны интересов участников и других лиц, которые государства-члены требуют от компаний и фирм в значении второго параграфа статьи 48, имея в виду сделать такие гарантии равноценными во всем Сообществе".

Договор, акты вторичного права и практика Суда не всегда позволяют строго разграничить отношения в рамках основных свобод. Так, ст. 64 (ст. 57 в Ниццкой редакции) Договора, говоря о допустимых ограничениях свободы движения капитала, существовавших в государствах-членах на определенную дату, упоминает ограничения как на свободу

¹ Ушанев Павел Викторович – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Козьменко Елена Николаевна – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.



учреждения, так и на предоставление финансовых услуг, обозначая таким образом связь между соответствующими правовыми установлениями. Статья 62 (ст. 55 в Ниццкой редакции) распространяет действие четырех статей главы о свободе учреждения (в том числе об эквивалентности сертификатов и других формальных доказательств профессиональных требований) на отношения о свободе предоставления услуг. В преамбуле Директивы Совета об инвестиционных услугах 1993 г. содержится ссылка и на свободу оказания услуг, и на право учреждения, а в качестве правового основания принятия Директивы указан п. 2 ст. 57 Договора об учреждении Европейского экономического сообщества (п. 2 ст. 47 Ниццкой редакции) о свободе учреждения.

Гармонизация национального законодательства осуществляется в ЕС путем принятия директив. Директива предполагает имплементацию в национальное законодательство государств-членов. Подавляющее большинство актов в сфере правового регулирования рынка ценных бумаг принято в форме директивы, поэтому можно утверждать, что основным способом сближения законов и подзаконных актов в этой сфере является гармонизация (в Договоре употребляется также термин "координация"). В отдельных, достаточно редких случаях, принимались регламенты, свойственные для метода унификации.

Однако само по себе правовое сближение не может обеспечить "пространство без внутренних границ" и свободное перемещение услуг и капиталов, поскольку одинаково высокие барьеры препятствуют созданию внутреннего рынка не менее чем барьеры "разной высоты или формы". Полное же устранение таких барьеров невозможно в силу обычной регулятивной практики государства, например, по пруденциальному надзору за финансовыми институтами (подп. "b" п. 1 ст. 65 Договора - ст. 58 в Ниццкой редакции), или необходимости доказать квалификацию лица, оказывающего услуги (п. 1 ст. 53 Договора - ст. 47 в Ниццкой редакции), или в силу ограничений, продиктованных соображениями общественного порядка (*public policy*) либо интересами государственной безопасности (*public security*) (ст. 36 - ст. 30 в Ниццкой редакции, п. 1 ст. 52 - ст. 46 в Ниццкой редакции). Установление национального режима для лиц, происходящих из другого государства-члена, также не может обеспечить свободное осуществление деятельности во всем Евросоюзе, например инвестиционной фирме, поскольку не снимает с нее обязанности получать необходимые разрешения и доказывать квалификацию своих сотрудников в каждом государстве-члене, где осуществляется деятельность, пусть даже по тем же правилам, которые предусмотрены для граждан и компаний данного государства.

Эта проблема была решена с помощью правовой конструкции "признания эквивалентности" или "взаимного признания", основы которой заложены в п. 1 ст. 53 Договора (ст. 47 в Ниццкой редакции) в главе о свободе учреждения, который предусматривает, что Совет издает директивы для взаимного признания (*mutual recognition*) дипломов, сертификатов и других формальных доказательств соответствия профессиональным требованиям (*evidence of formal qualifications*).

Таким образом, компетенция европейского интеграционного образования по правовому регулированию рынка ценных бумаг основывается прежде всего на положениях о свободах внутреннего рынка: свободе движения капитала, свободе учреждения, свободе оказания услуг; применяются также и отдельные правовые конструкции, выработанные Судом ЕС для движения товаров. Принцип взаимного признания, впервые провозглашенный Судом в упоминавшемся выше деле *Cassis de Dijon*, стал мощным "подспорьем" права Европейского сообщества

Список литературы:

1. Лифшиц И.М. Правовое регулирование рынка ценных бумаг в Европейском союзе. – М.: Статут, 2012. 253 с.
2. Кирилловых А.А. Нормативно-правовая основа рынка ценных бумаг: вопросы истории, практики и тенденции регулирования // Законодательство и экономика. – 2014. – № 2. – С. 54-68.
3. Галкова Е.В. Правовое регулирование эмиссии ценных бумаг по российскому праву и праву зарубежных стран (сравнительно-правовой аспект). – М.: Статут, 2014. – 240 с.

© П.В. Ушанев, Е.Н. Козьменко

УДК 340

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СДЕЛОК

¹О.В. Черкезова, ²А.Н. Береза

О значении сделок можно уже судить только по тому, что все участники гражданского оборота осуществляют «жизнь в праве» главным образом путем совершения различных сделок. Так, физические лица ежедневно заключают сделки, на основании которых им продают товары, оказывают услуги, выполняют работы. И продолжается это в течение всей жизни человека - от рождения (имеется в виду, что до определенного возраста от имени малолетнего действуют его родители и опекуны) и до самой смерти (здесь достаточно лишь указать на завещание, справедливо именуемое «последней волей»).

Ключевые слова: сделка, стороны, договор, профилактика, кредитор.

Согласно статье 153 Гражданского кодекса Российской Федерации, сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Заключение сделки – завершающая стадия оформления отношений между сторонами. Подписание документов и совершение других необходимых формальностей, после чего возникают взаимные права и обязанности обеих сторон, участвующих в сделке. Чаще всего заключение сделки подразумевает, что она взаимовыгодна для всех участников сделки. Сделка устанавливает, изменяет, прекращает экономические отношения между их участниками или придает им новые формы. Существует огромное множество видов сделок, различающихся в зависимости от их участников, предмета, объекта сделки, места заключения сделки, объема проводимых операций, правовых форм и юридического обеспечения сделки, гарантий и ответственности сторон, участвующих в сделке, способа передачи ценностей от одних участников другим и вида оплаты. В сделках вправе участвовать как юридические, так и физические лица. В принципе сделка может быть осуществлена и одним лицом (завещание, дарение) в пользу другого.

Условия действительности сделки вытекают из её определения как правомерного юридического действия субъектов гражданского права, порождающего тот правовой результат, к которому они стремились. То есть, чтобы обладать качеством действительности сделка не должна противоречить законодательству.

Это требование выполняется при одновременном наличии следующих условий:

Законность содержания сделки.

Способность сторон к совершению сделки.

Соответствие воли и волеизъявления.

Соблюдение формы сделки.

Невыполнение одного из перечисленных условий влечет недействительность сделки, если иное не предусмотрено законом.

Целью заключения сделок без риска является обеспечение надлежащего исполнения условий договора, т.е. профилактика неисполнения



¹ Черкезова Ольга Витальевна – магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

² Береза Алексей Николаевич – доцент Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ.

сделки.

Профилактика (от греч. prophylaktikos - охранительный), согласно словарю русского языка Д.Н. Ушакова, означает совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания. В современном русском языке профилактику понимают гораздо шире, чем профилактику заболеваний, распространяя термин на многие другие отношения.

Цель профилактики - не допустить к сотрудничеству с организацией проблемного клиента, а также исключить экономические, правовые и прочие риски, связанные с неисполнением обязательств для существующих контрагентов (например, признание договора недействительным), вести учет, контроль и документальное обеспечение своевременного исполнения обязательств. Целью профилактики, в первую очередь является наблюдение за действиями клиента, за работой фирмы и другое (размер кредиторской задолженности контрагента, отказ в предоставлении документов для оценки правоспособности, необычное поведение).

При отсутствии профилактических мер, во-первых, исключается возможность оценки данного риска, во-вторых, вероятность реализации данного риска возрастает.

Если систематизировать все профилактические меры, то для достижения цели профилактики неисполнения сделок перед руководителем стоят определенные задачи, в частности обеспечение:

- проверки правоспособности контрагента;
- проверки полномочий представителя контрагента;
- проверки контрагента на предмет отсутствия негативной информации;
- проверки платежеспособности контрагента;
- составления договора, отвечающего интересам кредитора;
- урегулирования процесса заключения сделок в компании, в частности создания внутренних нормативных документов;
- автоматизации процесса заключения сделок в компании;
- построения системы контроля исполнения обязательств;
- эффективного взыскания задолженности.

Для того чтобы снизить риск неисполнения договора необходимы такие мероприятия, которые следует определенным образом координировать, регулировать, лимитировать, контролировать, т.е. управлять ими.

Управление в общем виде представляет собой "функцию организмов, систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение, поддержание их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности".

В таком широком смысле управление обычно рассматривается в кибернетической теории управления (Н. Винер), в математических и информационных теориях управления (К. Шеннон, У.Р. Эшби), в общей теории систем (Л. Берталанфи), в синергетике (Г. Хакен). Однако подобная объективная упорядоченность, самоорганизация и саморегулирование не являются управлением в том смысле, в котором рассматриваем мы.

Управление процессом заключения сделок - это совокупность определенных действий, совершаемых субъектом управления организации-кредитора по отношению к объекту управления с тем, с целью получения прибыли, обеспечения исполнения договора и др.

Список литературы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)
2. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.В. Витрянский, В.С. Ем, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 2: Обязательственное право. 1208 с.
3. Скловский К.И. Сделка и ее действие (2-е изд.). Комментарий главы 9 ГК РФ (понятие, виды и форма сделок. Недействительность сделок). М.: Статут, 2015. 176 с.

© О.В. Черкезова, А.Н. Береза

Для записей

Информация для авторов

Журнал «Первый шаг в науку» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0,7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1,5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

stepjourn@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!